

„Légy büszke arra, ami voltál, s igyekezz
különb lenni annál, ami vagy.”

/Herman Ottó/



PÁLYÁZAT

CSARODAI HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

IGAZGATÓ

munkakör/feladatkör betöltésére



Pályázó:

Vargáné Laczkó Zsuzsanna
tanító, igazgató-helyettes

4935 Gelénes
Kossuth út 2.

Tartalom

3. VEZETŐI PROGRAM - FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	2
3.1. SWOT analízis	3
3.2. Céljaim, elvárásaim, elképzeléseim.....	4
3.2.1. Tárgyi feltételekre vonatkozó fejlesztési javaslatok.....	7
3.2.2. Nevelő - oktató munkára, a nevelőtestületre vonatkozó fejlesztési javaslatok	7
3.2.3. Humán erőforrásra vonatkozó fejlesztési javaslatok.....	8
3.2.4. A szervezet működésével kapcsolatos, együttműködésen alapuló fejlesztési javaslatok.....	9
3.3. Küldetésnyilatkozatunknak való megfelelés	10
3.3.1. Hosszútávon megoldandó feladatok	10
3.3.2. Középtávon megoldandó feladatok.....	10
3.3.3. Rövidtávon megoldandó feladatok	11
4. ZÁRÓ GONDOLATOK – ÖSSZEGZÉS	12

3. VEZETŐI PROGRAM - FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

A 21. század oktatási kihívásai új megközelítéseket, módszereket és eszközöket igényelnek a tanulók felkészítésében. A hátránykompenzálás és esélyegyenlőség biztosítása alapvető cél, amely lehetőséget ad minden gyermek számára a sikeres tanulmányokhoz. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás, az egyéni bánásmód egyaránt fontos elvárás az iskolával szemben. A biztos alapot adó tudás megszerzéséhez elengedhetetlen, hogy az iskola biztosítsa a tanulók számára, hogy sajátos, egyéni tempójukban fejlődhessenek. A jól felkészült, elkötelezett pedagógusok kulcsszereplők ebben a folyamatban. A digitalizált világ új lehetőségeket kínál, de egyben új kihívásokat is jelent, amelyekhez az oktató- nevelő munkánknek alkalmazkodnia kell. A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése és támogatása elengedhetetlen a sikeres oktatási folyamatokhoz. Az iskolának nemcsak a tudást kell átadnia, hanem az intézmény tradicionális értékeit is.

3.1. SWOT analízis

Erősségek	Gyengeségek
- elkötelezett iskolavezetés - szaktudás, több éves tapasztalat - csapatmunka, jó munkamegosztás a közösségben - innovatív tantestület, innovatív gondolkodás - jó kapcsolat a Fenntartóval, Tagintézménnyel, szervezetekkel, szülőkkel, SZMK-val - beiskolázás és tanulói létszám alakulása - tárgyi feltételek (jól felszerelt tantermek) – Tudásterem - 100%-os szakos ellátottság biztosított - színvonalas iskolai műsorok, rendezvények, programok - körzeti iskola (7 település) - vonzó intézmény (5 körzeten kívüli település) - eredményes felzárkóztatás és tehetséggondozó foglalkozás - délutáni foglalkozások széles kínálata (LEGO szakkör, énekkar, sportkör) - minimális lemorzsolódás - kiemelten tehetséges tanulók támogatása – kiemelkedő versenyeredmények - tolerancia - gyermekközpontú, vonzó tantermek - fedett terasz levegőzésre - nagy, zöld, parkosított udvar - utazó gyógypedagógus, logopédus	- bejáró tanulók autóbusszal való közlekedése – menetrendhez való alkalmazkodása - parkolási gondok - nincs ebédlőnk melegítő konyhával, így tanulóink zöme naponta legalább kétszer kénytelen átkelni a főútvonalon (ahol még zebra sincs) – folyamatos tanári kísérettel - elhasználódott, felújítandó létesítmény részek – tornaterem, sportudvar, kerítés - udvari játékok elhasználódtak - gyermekvédelmi szakszolgálattal szorosabb kapcsolat - közösségépítő programok a pedagógusok részére - a tanulók eltérő szociokulturális helyzete

Lehetőségek	Veszélyek
- további településekről is szívesen íratnák be a szülők gyerekeiket - határon túli magyarok áttelepülése - az intézmény arculatának megjelenítése (logó) - a Tudásterem 100%-os kihasználása - az intézmény menedzselése a közösségi médiában - játszótéri eszközök beszerzése - Arizona Program - Útravaló Ösztöndíjprogram - Aula, közösségi tér kialakítása - több pihenőhely kialakítása az udvaron - „Szabadtéri foglalkozásra” alkalmas hely kialakítása - fejlődési utak keresése a tanári munkában való megújuláshoz - Darts Matek, Matific, Csillagsuli tanulást segítő programok használata - iskolaőr - bekapcsolódás a pályázatokba	- magas az 1 éven belül nyugdíjba vonuló pedagógusok száma - motiválatlanság a gyerek és szülő részéről - növekszik a speciális ellátást igénylő tanulók száma - iskolát jelző tábla hiánya a főútvonal mellett - a tananyag mennyisége miatt kevés idő jut a tudás elmélyítésére - konkurens iskola - virtuális világ hatása, az internet veszélyei - tiltott tárgyak behozatala, használata az iskolában

3.2. Céljaim, elvárásaim, elképzeléseim

Céljaim meghatározásának alapját az intézményre vonatkozó helyzetelemzés és a SWOT analízis adja. Az erősségekre építve, valamint a lehetőségeket maximálisan kihasználva az alábbi terveim vannak, amely megvalósulásának elengedhetetlen feltétele egy nyugodt, együttműködő, alkotó légkör, ahol rend és fegyelem, következetes munka van.

Kiemelt célok:

- Valamennyi tanulónk a képzési idő végére érje el a képességeinek megfelelő tudásszintet. A **kompetenciamérés eddigi eredményeinek megtartása, javítása** minden pedagógus feladata kell, hogy legyen. A mérés sikeressége nagymértékben függ attól, hogy tanulóink rendelkeznek-e megfelelő olvasástechnikával, szövegértő

képességgel. Ezért a szövegértés fejlesztése valamennyi pedagógus feladata kell, hogy legyen.

Elvárásom, hogy a pedagógusok minél szélesebb körben használják az Oktatási Hivatal online felületeit a helyi mutatók megismerésére. Az eredmények megbízható elemzéséhez ösztönöznünk kell a szülőket a Háttérkérdőív kitöltésére. A végleges tanulói eredményeket a szaktanárok a mérési azonosító alapján tekintsék meg a tanulói jelentések oldalon, végezzenek összehasonlításokat.

- A hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi lemaradásának megelőzése, a **lemorzsolódás csökkentése**. Elvárásom a pedagógusoktól a KRÉTA-ESL modul tanulói monitoring használata, amellyel az osztályfőnökök, vezetők a tanulók tanulmányi eredményei, mulasztási adatai segítségével meghatározzák a tanulók ESL veszélyeztetettségének értékeit. Egyre több gyermek bevonása az Útravaló pályázatba.
- **Tehetséges tanulóink felkarolása, versenyeztetése** tankerületi, megyei, országos szintű versenyeken, a tehetséggondozás még hatékonyabban támogassa ennek sikeres megvalósulását. Az iskola hírnevét öregbítő tanulói eredmények elismeréséhez, jutalmazásához anyagi források felkutatása is feladatom.
- A tanulók, pedagógusok **digitális kompetenciáinak fokozott fejlesztése**, a Tudásterem lehetőségeit kihasználva a tanulási folyamat során a legmodernebb eszközöket és módszereket alkalmazzák pedagógusaink, a 21. század elvárásainak megfelelő oktatás erősítése, fejlesztése.
- Kiemelt figyelmet kívánok fordítani az **egészségfejlesztéssel** kapcsolatos feladatokra, a szenvedélybetegségek kialakulásának még csírájában történő elfojtására. Fontosnak tartom a prevenciós munkát a tanulók mentális egészségének megőrzése érdekében. A prevenciónak a dohányzás, a drogfogyasztás megelőzésére kell irányulni. Az új típusú elektronikus cigaretták fogyasztásának egészségre káros hatásaira fel kell hívnunk tanulóink figyelmét. Az alkohol és drogfogyasztás, a dohányzás káros hatásairól, az iskolai erőszak kezelésével kapcsolatosan a szülőkkel közösen kell fellépnünk. Beszelnünk kell a digitális függőség és játékszenvedély káros hatásairól. Szituációs játékokkal, helyzetgyakorlatokkal, kisfilmek elemzésével, meghívott szakemberekkel folytatott beszélgetés keretében fel kell tárnunk a problémákat, veszélyeket. Elvárásom, hogy tantestületünk valamennyi tagja érezze feladatának az egészséges életmódra nevelést, mindezek eredményessége érdekében működjön együtt az iskola orvosával, védőnővel. Tudatosítanunk kell tanulóinkban, hogy a helytelen táplálkozás milyen

következményekkel járhat, miért fontos a személyi higiénia, rendszeres testedzés. Közösen kell tennünk a káros szenvedélyek és a függőségek prevenciójában. Az **Egészség- hét** programjait be kell építeni az éves munkatervbe.

- A **szülőkkel való kapcsolattartás** közül a **családlátogatások** hatékonyságának növelését szeretném megvalósítani. Kiemelt szerepet tulajdonítok a gyermekek családi körülményeinek megismerésében, a családok életvezetési, nevelési problémáinak segítésében, a szociális hátrányok enyhítésének érdekében.

A szülőkkel való kapcsolattartás a rendezvények, közösen szervezett, lebonyolított programok hatására az intézményben még közvetlenebb, partneribb, színesebb nevelő-oktató munka kialakítására van lehetőség. **Bevonódási lehetőségek** növelésével: közös munkából kiállítás szervezése, kézműves foglalkozásokba történő bevonás, gyűjtési akciók (felajánlások, jótékonyági rendezvények), ismeretterjesztő előadások (közlekedési ismeretek bővítése rendőrszülők által) szervezése. „Beszéljünk róla!” kerekasztal beszélgetések szakember bevonásával.

Nyílt napok szervezése, amelyeken a szülőnek lehetősége nyílik, hogy jobban megismerje gyermeke és pedagógusa viszonyát, az alkalmazott módszereket, megtapasztalja gyermekének az osztályközösségben betöltött szerepét.

- A **tanórán kívüli foglalkozások sokszínűségét** szeretném megtartani. A választható foglalkozások körének felmérése lehetőséget nyújt arra, hogy valamennyi tanulónk számára megtaláljuk azt a foglalkozást, amelynek keretében tanulmányi, művészeti, illetve sport területén eredményeket tudunk elérni, ahol a gyermek kiteljesedhet.
- Az intézmény **egyéni arculatának** megőrzése, továbbfejlesztése a tanulók természettudományos kompetenciáinak fejlesztésén keresztül a fenntarthatóságra nevelés jegyében valósulhat meg : iskolai logó, Herman sarok kialakítása, ÖKO programok.
- Az intézményben folyó jó gyakorlatok, innovatív kezdeményezések, egyedi jellemzők bemutatása, **publikálása az iskola honlapján**, a közösségi média felületén.
- **Hagyományok ápolása**: iskolánk múltjának megőrzése, az intézmény sajátos arculatát tükröző hagyományok erősítsék az iskolai szereplők, közösség összetartozását.
- **Partneri kapcsolatok ápolása, bővítése**. Az intézmény partnereinek részvételével elégedettség- és igényfelmérés, amelynek eredményeit felhasználhatnánk az intézményi dokumentumok felülvizsgálatánál, a célok és feladatok meghatározásánál. A Fenntartó, a települési önkormányzatok, partnerek, szülők támogató hozzáállásának megnyerése az oktató-nevelő folyamatok bővítésének biztosításához, **pályázatokba való**

bekapcsolódáshoz. A székhelyintézmény és a Tagintézmény optimális együttműködésének folytatása.

Támogatom a 8. osztályos tanulók **szülői munkaközösségi tagok** munkájának elismerését a ballagási ünnepségen, megköszönve a 8 év alatt tanúsított segítőkészségét, odaadását.

3.2.1. Tárgyi feltételekre vonatkozó fejlesztési javaslatok

- Az épület karbantartásának biztosítása, állagmegóvás.
- A központi intézményben található nyelvi labor és informatika terem, valamint a tagintézmény nyílászáróinak cseréje az energiacsökkentés céljából.
- A tornaterem mennyezeti burkolatának, villamoshálózatának javítása/ cseréje.
- Sportudvar felújítása.
- Pihenőhelyek kialakítása a tágas udvaron.
- Játsszóterei eszközök karbantartása, felújítása, új játékok telepítése.
- Mozgásfejlesztő játékok felfestése az iskolaudvar kővel borított részeire.
- A könyvtári állomány szabadpolcos elrendezése, olvasókuckó kialakítása.
- Olyan közösségi tér, „aula” kialakítása az első emeleten, amely tükrözi intézményünk sajátos arculatát.
- Suligaléria kialakítása, melyen megjelennek az aktuális programok pályázati felhívására készült szép munkák.
- Mobil paravánok készíttetése karbantartónkkal.
- Játéksarok kialakítása: a gombfoci ügyességi játékok állandó helyének meghatározása.
- Az informatika terem asztali számítógépeinek cseréje, pályázati lehetőségek kihasználásával.
- Az udvaron kialakított várakozó hely alkalmassá tétele szabadtéri órák tartására.
- A tárgyi feltételek javítása érdekében fel kell kutatni, meg kell keresni a támogató partnereket.

3.2.2. Nevelő - oktató munkára, a nevelőtestületre vonatkozó fejlesztési javaslatok

- A székhely és a tagintézményben tanító pedagógusok még szorosabb együttműködése.
- Az alsós és felsős munkaközösség közötti szakmai kooperáció fejlesztése (bemutató foglalkozások, műhelymunkák).

- Az iskolában folyó magas színvonalú szakmai munkához a csapatszellem megtartása, a pedagógusok támogatása, egyenletes terhelésükre való törekvés.
- Közös programok, csalogató bemutató foglalkozások szervezése a tagintézmény 4. osztályosai részére a székhelyintézmény vonzóvá tétele érdekében, ahol felsőtagozatos tanulmányaikat folytathatják.
- „Átmenetek” tudatos tervezése:
 - az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése (nyílt órák a leendő elsősök és szüleik számára, iskolacsalogató, iskolakóstolgotató)
 - az alsó tagozatból a felső tagozatba lépés (4. és 5. osztályosoknak szervezett közös programok)
 - középiskolába való átmenet biztosítása (pályaorientáció, nyílt napok, szakmai tájékoztatók, POM)
 - a központi és a tagintézménybe járó tanulók számára több közös program szervezése
- A tantestületen belül a belső tudásmegosztás hatékonyságának növelése (hospitálások, mentorálás, óravázlatok feltöltése közös adatbázisba, óralátogatások).
- Tapasztalatszerző látogatások más iskolákban, nevelőtestületi kirándulások.
- A sajátos nevelési igényű tanulók, BTMN- és tanulók sikeres fejlesztése érdekében rendszeres konzultáció a gyógypedagógussal, logopédussal.
- Az intézményi önértékelés feladatainak közös elvégzése.
- A KRÉTA IFM Modul nyelvi kompetenciák fejlődését biztosító használatának népszerűsítése az idegen nyelv tanulásában a tanulók, pedagógusok körében.
- A Nemzeti Köznevelési Portálon megtekinthető videók elérhetőségének megosztása a szülők számára.
- Okoseszközök, infokommunikációs technológia beépítése a folyamatba, differenciált fejlesztés.
- Tanulást segítő programok használata: Darts Matek, Matific, Csillagsuli.

3.2.3. Humánerőforrásra vonatkozó fejlesztési javaslatok

- A munkaközösség vezetők hatékonyabb bevonása a döntés előkészítésébe, a szervezési feladatokba, ellenőrző tevékenységbe.
- Nyugdíjba vonuló kolléga/ kollégák helyére megfelelő tapasztalattal rendelkező pedagógus alkalmazása.

- Kárpátaljáról intézményünkben dolgozó pedagógusok mentorálása, NAT 2020 elvárásainak való megfelelés támogatása.
- Tantárgygondozói szaktanácsadás igénybevétele.
- Valamennyi pedagógus fejlődjön a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésében, a pedagógusok befogadó/ elfogadó szemléletmódja formálódjon.
- A pedagógusok egyéni fejlődési igényeit tükröző, a szakmai követelményeknek megfelelő egyéni teljesítménycélok kijelölése, megvalósítása.
- Ösztönzés a pedagógusminősítésre, a jelentkező pedagógus támogatása.

3.2.4. A szervezet működésével kapcsolatos, együttműködésen alapuló fejlesztési javaslatok

- Az intézményi dokumentumok aktualizálása a jogszabályi változások függvényében.
- A nevelő- oktató munka folyamatainak tudatosabb tervezése, PDCA szemlélet: a tervezés, végrehajtás, ellenőrzés és beavatkozás lehetővé teszi a célok pontos meghatározását, a tevékenységek végrehajtását, az eredmények értékelését és a szükséges korrekciók végrehajtását. Az ellenőrzési tapasztalatok alapján történő „újra tervezés”, megerősítés.
- Vezetőségi megbeszélések szerepének növelése a tervezés folyamatában.
- Partneri elégedettségmérés elemzése alapján konkrét intézkedések meghatározása.
- A SWOT analízis folyamatos monitorozása: erősségek, gyengeségek, veszélyek és lehetőségek feltárása, s ezek alapján a feladatok meghatározása.
- Konstruktív együttműködés újabb lehetőségeinek feltárása a Diákönkormányzattal és a Szülői Szervezettel. Jótékonysági bál szervezése.
- Kapcsolati háló bővítése környékbeli és a határon túli települések iskoláival.
- Együttműködési lehetőségek kiaknázása több generáció számára szervezett közös programok megvalósításával, szülő- nagyszülők- dédszülők bevonásával.
- Pályázati források, támogatók felkutatása.

3.3. Küldetésnyilatkozatunknak való megfelelés

„Legyünk büszkék arra, amik voltunk, s igyekezzünk különbek lenni annál, amik vagyunk.”

/Herman Ottó/

3.3.1. Hosszútávon megoldandó feladatok

- Konstruktív együttműködés partnereinkkel, ezáltal biztosítva közös céljaink elérését.
- A működés feltételeinek folyamatos biztosítása, energiatakarékos működés.
- A földszinten található nyelvi labor és informatika terem nyílászáróinak cseréje, energetikai korszerűsítés.
- Menedzserszemléletű vezetés megvalósítása, az iskolai honlapon naprakész tájékoztatás.
- A tagintézménybe járó tanulók felsős tanulmányaikat a központi intézményben folytassák.
- A székhelyintézmény térségi kulcsszerepének megőrzése.
- Az országos kompetenciamérés eredményeinek megtartása, javítása.
- A lemorzsolódással szinten tartása.
- A pedagógusok 5 éves továbbképzési ciklusában a tartalmi megújító és választható továbbképzések biztosítsák az intézményben folyó oktató- nevelő munkához a pedagógusok legfrissebb szakmai tudását, felkészültségét.
- Digitális technológiák, eszközök integrálása az oktatásba, hogy a tanulók felkészüljenek a 21. századi kihívásokra.
- A fenntartható fejlődésre való nevelés, környezettudatos szemléletformálás.

3.3.2. Középtávon megoldandó feladatok

- Pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, rendszeres továbbképzéseken, workshopokon való részvétel biztosítása.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának 10% alatti tartása.
- Környezettudatos szemléletformálás, fenntarthatóságra nevelés.
- Az iskola arculatának továbbfejlesztése, ÖKO szemléletmód formálása.
- A mesterséges intelligencia oktatásban való hatékony és etikus használata.
- A közösségi médiához szokott, virtuális világot „kedvelő” tanulók szemléletváltásának pozitív befolyásolása, személyes kapcsolatot építő közösségi programokba való bevonással.

3.3.3. Rövidtávon megoldandó feladatok

- A munkaközösségvezetők belső ellenőrző és térértékelésben közreműködő szerepének megerősítése.
- Az országos kompetenciamérések évenkénti eredményeinek részletes elemzése, fejlesztési célok meghatározása, tanulói szintű elemzések.
- A lemorzsolódási adatok folyamatos monitorozása, a Kréta- ESL modul tanulói jelentései alapján.
- Befogadó interkulturális oktatás megvalósítása a határon túli régiókban közös intézményi együttműködésen keresztül. Inkluzív interkulturális oktatási gyakorlatok megismerése. – INTERREG pályázat
- Pedagógus továbbképzési intézményi program elkészítése a 2025/2026-os tanévre.
- Jelentkeztetés a diabmentor képzésre, életmentő készségek fejlesztése programra.
- Bekapcsolódás az iskolaőr programba, iskolaőr alkalmazása, annak érdekében, hogy biztosított legyen a tanulók, a pedagógusok biztonságérzete.

4. ZÁRÓ GONDOLATOK – ÖSSZEGZÉS

„A vezetői eredményesség kulcsa, hogy a hatalom gyakorlása nélkül tudjuk befolyásolni az embereket.”

/Thomas Gordon/

Milyen iskolát képzelek el?

Egy olyan iskola továbbvitelét szeretném megvalósítani, amelyben a tanulók saját egyéni képességeikhez igazodva érhetnek el sikereket, miközben felfedezhetik és kibontakoztathatják erősségeiket.

Célom, hogy a nevelőtestülettel karöltve olyan támogató környezetet biztosítsak számukra, amely elősegíti tanulóink önismeretének fejlődését, lehetőséget ad értékeik felismerésére.

Minden gyermekben ott rejlik valami értékes és egyedülálló, amit fel kell ismernünk, és támogatnunk kell a kibontakozásában. Olyan tanítványok kerüljenek ki az intézményből, akik megállják helyüket középiskolai tanulmányaikban, tisztelettudók, jól neveltek, az iskola hírnevét öregbítik.

Mindehhez szükségem van a tantestület támogató hozzáállására, akiknek sokat köszönhetek, hisz az eddig elért eredményeket, értékeket közösen teremtettük meg. Ezeket a pozitív folyamatokat kívánom megerősíteni és tovább gazdagítani.

Eddigi munkakörömből adódóan megfelelő rálátásom van a szervezetre. Jól ismerem a nevelőtestületet, a tagintézmény helyzetét, az iskola partnereit.

Bízok a csapatmunka eredményességében, a pedagógusok elköteleződésében és az elhivatottságában.

Olyan vezetőként kívánok dolgozni, aki a közös célok, értékek mentén az iskolai közösségért, a közösséggel harmonikusan tud együtt dolgozni. Önmagammal szemben felállított legfontosabb elvárásom az őszinteség, nyílt kommunikáció, tolerancia és kompromisszumkészség.

“Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek és többé váljanak, akkor vezető vagy.”

/John Quincy Adams/

Az intézmény hírnevének megőrzéséhez, az elért eredmények megtartásához, a kor kihívásaihoz való alkalmazkodáshoz kellő elhivatottságot érzek.

E nemes cél megvalósításához bízom a döntéshozók támogatásában és nyújtom be vezetői pályázatomat.

Csaroda, 2024. április 14.

Tisztelettel:

Vargáné Laczkó Zsuzsanna
Vargáné Laczkó Zsuzsanna