

**A CSARODAI HERMAN OTTÓ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA  
4844 Csaroda, Beregszászi utca 58.  
Telefon/fax: 06 45 484-812**

**és a**

**CSARODAI HERMAN OTTÓ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA  
BEREGSURÁNYI TAGINTÉZMÉNYÉNEK  
4933 Beregsurány, Rákóczi út 1.**

## **PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**



**2025.**

**„Legyünk büszkék arra,  
amik voltunk,  
s igyekezzünk különbek lenni annál,  
amik vagyunk!”**

**/ Herman Ottó/**

**CSARODAI HERMAN OTTÓ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA  
és a  
CSARODAI HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA  
BEREGSURÁNYI TAGINTÉZMÉNYÉNEK**

**PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

**2025.**

**CSARODA**

A CSARODAI HERMAN OTTÓ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA és a BEREKSURÁNYI TAGINTÉZMÉNYE  
(a továbbiakban: Tagintézmény)

Pedagógiai Programjának tartalmát a következő jogszabályok, rendeletek és dokumentumok alapján határozta meg:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 18/2024 (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 27/2025. (VII. 24.) BM rendelete a 2025/2026. tanév rendjéről
- 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat a nemzeti identitás erősítését célzó programokról
- az országos múzeumok, valamint egyes nemzeti, történelmi emlékhelyek, műemlékek és vallásturisztikai, továbbá egyéb kulturális jelentőségű helyszínek látogatásáról szóló 1215/2025. (VI. 19.) Korm. határozat
- a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól szóló 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet
- 1050/2024. (III. 7.) Korm. határozat a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program kiterjesztéséről
- 34/2025. (VIII. 18.) BM rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- a hazatelepülő családok gyermekeinek felzárkóztatása és beilleszkedése érdekében szükséges forrásbiztosításról szóló 1268/2025. (VII. 22.) Korm. határozat

## Tartalomjegyzék

|                                                                                                                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Az iskola nevelési programja .....</b>                                                                                                                                                       | <b>7</b>  |
| <b>1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai .....</b>                                                                     | <b>7</b>  |
| <b>1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....</b>                                                                                                                      | <b>13</b> |
| <b>1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, egészségnevelés .....</b>                                                                                                        | <b>14</b> |
| <i>1.3.1. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....</i>                                                                                                                       | <i>14</i> |
| <i>1.3.2. Az egészségfejlesztés iskola feladatai .....</i>                                                                                                                                         | <i>16</i> |
| <b>1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok.....</b>                                                                                | <b>20</b> |
| <i>1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....</i>                                                                                                                     | <i>21</i> |
| <i>1.4.2. Az egyéb foglalkozások és szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai:.....</i>                                                                                                 | <i>21</i> |
| <i>1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai: .....</i>                                                                                                                       | <i>26</i> |
| <b>1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai .....</b>                                                                             | <b>26</b> |
| <i>1.5.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre.....</i>                                                                                                                                           | <i>27</i> |
| <b>1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....</b>                                                                                                         | <b>27</b> |
| <i>1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek .....</i>                                                                                                                    | <i>27</i> |
| <i>1.6.2. A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkózását segítő program.....</i>                                                                                                                | <i>28</i> |
| <i>1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....</i>                                                                                                         | <i>28</i> |
| <i>1.6.4. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.....</i>                                                                                                                                      | <i>28</i> |
| <i>1.6.5. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése- oktatása.....</i>                                                                                                                            | <i>29</i> |
| <b>1.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....</b>                                                                                         | <b>33</b> |
| <b>1.8. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata .....</b>                                                                                                                                    | <b>34</b> |
| <i>1.8.1. Osztályozó vizsga.....</i>                                                                                                                                                               | <i>34</i> |
| <i>1.8.2. Javító vizsga.....</i>                                                                                                                                                                   | <i>35</i> |
| <i>1.8.3. Különbözeti vizsga .....</i>                                                                                                                                                             | <i>36</i> |
| <b>1.9. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje .....</b>                                                | <b>36</b> |
| <b>1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....</b>                                                                                                                         | <b>37</b> |
| <b>1.11. A felvételi eljárás különös szabályai .....</b>                                                                                                                                           | <b>37</b> |
| <b>2. Az iskola helyi tanterve.....</b>                                                                                                                                                            | <b>39</b> |
| <b>2.1. A választott kerettanterv megnevezése, ideértve bármely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv megnevezése .....</b> | <b>39</b> |
| <b>2.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások .....</b>                                                                                     | <b>40</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.3. A sajátos nevelési igényű tanulók kerettanterve .....                                                                                                                                                                     | 42 |
| 2.3.1. Az SNI kerettanterv feletti óraszám 2020. szeptemberétől 1-4. évfolyam .....                                                                                                                                            | 42 |
| 2.4. Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 5. – 8. évfolyam .....                                                                                                                                           | 43 |
| 2.4.1. Az SNI kerettanterv feletti óraszám 2020. szeptemberétől 5-8. évfolyam .....                                                                                                                                            | 43 |
| 2.5. A kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma ..... | 44 |
| 2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai .....                                                                                                              | 44 |
| 2.6.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....                                                                                                                                                            | 44 |
| 2.6.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....                                                                                                                                                             | 45 |
| 2.6.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....                                                                                                                                                            | 45 |
| 2.6.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....                                                                                                                                                             | 45 |
| 2.6.5. Sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó nevelési-oktatási szakaszok és kiemelt pedagógiai feladatok .....                                                                                                           | 46 |
| 2.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai .....                                                                                                                                           | 46 |
| 2.8. Projektoktatás, témahetek, témanapok .....                                                                                                                                                                                | 47 |
| 2.9. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....                                                                                                                                                        | 47 |
| 2.10. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő értékelése .....                                                                                                                                | 50 |
| 2.11. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait .....                                                                                        | 52 |
| 2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei .....                                                                                                                                                       | 53 |
| 2.13. Az iskola természettudományos és környezeti nevelése .....                                                                                                                                                               | 54 |
| 2.13.1. Az iskola természettudományos és a környezeti nevelési elvei .....                                                                                                                                                     | 54 |
| 2.13.2. A természettudományos és a környezeti nevelés feladatai: .....                                                                                                                                                         | 55 |
| 2.14. A tanulói magatartás és szorgalom minősítésének elvei, valamint a jutalmazás és fegyelmezés elvei és formái .....                                                                                                        | 56 |
| 2.14.1. A magatartás értékelésének elvei .....                                                                                                                                                                                 | 56 |
| 2.14.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei .....                                                                                                                                                                         | 58 |
| 2.14.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei .....                                                                                                                                                                          | 59 |
| 2.15. A használatában korlátozott tárgy tanórai és egyéb foglalkozásokon való használatának szabályai .....                                                                                                                    | 61 |
| 3. A Pedagógiai Program hatályba lépésével, szabályozásával kapcsolatos intézkedések .....                                                                                                                                     | 62 |
| 3.1. Legitimációs záradék .....                                                                                                                                                                                                | 64 |
| 4. Mellékletek .....                                                                                                                                                                                                           | 65 |
| 4.1. Pedagógiai Program melléklete: Esélyteremtés a köznevelésben .....                                                                                                                                                        | 65 |

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>4.2. Szöveges értékelés mondatbank .....</b>                                     | <b>68</b> |
| <b>4.3. ARIZONA PROGRAM avagy lehetőség a konfliktusok kezelésére tanórán .....</b> | <b>89</b> |
| <b>4.4. LÁZÁR ERVIN PROGRAM.....</b>                                                | <b>92</b> |
| <b>4. 5. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program .....</b>                              | <b>93</b> |

## 1. Az iskola nevelési programja

### *1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai*

Az intézményben tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek keretében:
  - a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
  - a gyereket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
  - a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
  - diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
  - minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének más területein,
  - az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
    - tanuló és tanuló
    - tanuló és nevelő,
    - szülő és nevelő
    - nevelő és nevelő között.
  - a tanulók- pedagógusok- szülők- a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.
2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

#### Ennek érdekében:

- célunk olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismeretek kreatív alkalmazását,
- támogatjuk a tanulói együttműködésen alapuló (párban vagy csoportban végzett) felfedező, tevékeny aktív tanulást, az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- az aktív tanulás fontos célja, hogy az ismeretszerzés örömteli élménnyé váljon, és az élethosszig tartó tanulást igénnyé, attitűddé alakítsa a tanulóban
  - az eredményes tanulás segítésének érdekében olyan tanulási környezetet biztosítunk, amelyben a tanulóink számára rendelkezésre állnak az IKT és digitális eszközök,

- témaheteken, projektnapokon, tehetséggondozó foglalkozásokon igyekszünk több tantárgy ismereteinek integrálását megvalósítani,
  - tanítási évenként több multidiszciplináris órát illesztünk be a helyi tantervbe, amellyel segítjük az átmenetet az ötödik évfolyam első tanítási hetében, ahol ezt az 1-4. évfolyam módszertanának átvezető alkalmazásával is támogatjuk.
  - Az átmenet megkönnyítése érdekében az első hónapban főként a fejlesztő értékelés és a pedagógiai tervezést támogató diagnosztikus célú mérés alkalmazását javasoljuk.
  - A nevelési szakaszok közötti átmenet rugalmasabbá tételét biztosítja az 1-4. évfolyam módszertanának átvezető alkalmazása, az önálló tanulás magasabb szintjére történő fokozatos áttérés.
  - iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
  - az iskola, oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látja,
  - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
  - egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával támogatjuk a tanulók tanulmányi előmenetelét, az atipikusan fejlődő tanulók esetében rendszeresen alkalmazzuk a szöveges fejlesztő értékelést.
  - A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárásokat alkalmazunk,
  - szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
  - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
  - segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,
  - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
  - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy erősödjön a hazához és a nemzet történelméhez való kötődésük, s mindez megalapozza a nemzeti identitásukat is.
3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
  - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községeink érdeklődő polgárai,
  - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a községeinkben található közművelődési intézményekkel.
  - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett községi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
- humánus,
  - erkölcsös,
  - fegyelmezett,
  - művelt,
  - kötelességtudó,
  - érdeklődő, nyitott,
  - kreatív, alkotó,
  - becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
  - képes a problémák érzékelésére és megoldására
  - gyakorlatias,
  - képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
  - jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban)
  - van elképzelése a jövőjét illetően,
  - becsüli a tudást,
  - öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
  - ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
  - képes tudását tovább fejleszteni, és önállóan ismereteket szerezni.
  - tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti.
  - képes az értő olvasásra, gondolatait érthetően tudja megfogalmazni szóban és írásban,
  - a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
  - ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
    - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
    - a természet, a környezet értékeit,
    - más népek értékeit, hagyományait,
    - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
  - a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,

- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat.
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias
- beszéde kulturált
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás és a másság elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása.  
Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: A nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program kiterjesztéséről szóló Kormányhatározat értelmében az intézmény 7-8. évfolyamos tanulói részt vesznek a Kisvárdai Tankerületi központ által koordinált programokon. Célunk, tanulóink nemzeti identitástudatának erősítése, ismerjék meg a magyar nemzeti múlt kiemelkedő eseményeit, nemzeti, történelmi emlékhelyek, műemlékek és vallásturisztikai helyszíneket és értékeit.
10. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
11. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiség-fejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

|                                                     | <b>Közvetlen módszerek</b>                                                              | <b>Közvetett módszerek</b>                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Követelés.</li> <li>- Gyakoroltatás</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulói közösség</li> <li>• tevékenységének</li> <li>• megszervezése.</li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segítségadás.</li> <li>- Ellenőrzés</li> <li>- Ösztönzés.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.</li> <li>• Hagyományok kialakítása</li> <li>• Követelés.</li> <li>• Ellenőrzés</li> <li>• Ösztönzés.</li> </ul> |
| 2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése | <p>Elbeszélés.</p> <p>Tények és jelenségek bemutatása.</p> <p>Műalkotások bemutatása.</p> <p>A nevelő személyes példamutatása.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.</li> <li>• A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.</li> </ul>                             |
| 3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magyarázat, beszélgetés.</li> <li>- A tanulók önálló elemző munkája.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.</li> <li>• Vita.</li> </ul>                                                                                                  |

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat *sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak közel 100%-a a nyolcadik évfolyam végén:*

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelménynek.)
- rendelkezik olyan bővített biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően

***Nevelési céljaink a Tagintézményben a 4. osztályt befejező tanulóink részére:***

- rendelkezzenek olyan biztos ismeretekkel, alapkészségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a 5-8. évfolyam követelményeinek a későbbiekben megfeleljenek,

- ismerjék a kulturált viselkedés alapszabályait, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.

## ***1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.  
*Feladata:* Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
2. A tanulók értelmi nevelése.  
*Feladata:* Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.  
*Feladata:* Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.  
A tanulók közösséghez való jó viszonyának erősítése.  
A közösség együttélési normáinak megismertetése, elfogadtatása.  
A közösség hagyományainak megismertetése, ápolása.
4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.  
*Feladata:* Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.
5. A tanulók akarati nevelése.  
*Feladata:* Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
6. A tanulók nemzeti nevelése.  
*Feladata:* A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.  
*Feladata:* Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
8. A tanulók munkára nevelése.  
*Feladata:* Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.  
*Feladata:* A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
10. A fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés.  
*Feladata:* A tanulók szemléletformálása tanórán és tanórákon kívüli tevékenységek során. A fenntarthatóságra nevelésben építünk a szülőkkel való együttműködésben rejlő lehetőségekre.

### ***1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, egészségnevelés***

A teljes körű egészségfejlesztési folyamat során négy egészségfejlesztési alapeladatok végzését célozzuk, amelyet valamennyi tanulóval, a tantestület és szülők bevonásával valósítunk meg:

- az egészséges táplálkozásra nevelés megvalósítása: (iskolatej program, gyümölcsprogram),
- mindennapos testnevelés és az azt kiegészítő egyéb testmozgás (néptánc, futballedzések, iskolai sportkör)
- lelki egészség fejlesztése pedagógiai módszerekkel, a művészetek, sporttevékenység hatékony alkalmazásával (dráma, ének, rajz, mesemondás, zongora, Herman-kupa) a tanulási eredményesség és a társas kapcsolati készségek fejlesztése, viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerfogyasztás, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzésére, lemorzsolódás csökkentésére
- az egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése

#### ***1.3.1. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

##### **Az egészség fogalmának különböző megközelítései:**

- Az egészségügyi Világszervezet /WHO/ meghatározása szerint az egészség a teljes testi, szellemi és szociális jólét állapota és nem csupán a betegség illetve a testi nyomorékság hiánya.
- Az emberiség egyik legfontosabb kincse.

- Biológiai szempontból: az egyén egészség érzetét testi és lelki egyensúlya, munkakészsége, munkakedve, a szűkebb és tágabb környezettel való viszonya alakítja ki. Ezek eredményezik a határozott életvezetést, az életrend kialakítását és a lelki harmóniát.

### **Az egészséges életre nevelés céljai, feladatai:**

Az általános iskolai nevelési terv alapján:

- A tanulók optimális fizikai fejlődéséhez szükséges feltételek és tevékenység biztosítása. A higiénés kultúra megalapozása, az ehhez nélkülözhetetlen ismeretek elsajátítása, és rendszeres gyakoroltatása. A tanulók egészséges életmódjának, napirendjének szervezése.
- Fizikai és pszichikai edzettségük fokozása, testi és szellemi teherbíró képességük fejlesztése.
- Az öntevékeny egészségvédelem szokásrendszerének kialakítása.

Ezek a feladatok a tanórán és a tanórai foglalkozásokon kívül valósulnak meg. A nevelő hatások a tanulók személyiségében integrálódnak, így gyermekeink világukban, használható ismeretekkel tudnak eligazodni.

A növvő gyermekkorban és a serdülőkorban lévő tanulók higiénés tudását olyan szintre emelni, amely lehetővé teszi, hogy mindazokat a forrásokat igénybe vegye és használni tudja, amelyek az egészségi állapotának javítására szolgálnak és amelyek számára biztosítottak.

Képessé kell tenni őket arra, hogy a tanult humánbiológiai ismeretek alapján egészségi állapotukat illetően maguk tudjanak hatékony döntéseket hozni.

Ennek eléréséhez el kell sajátíttatni, meg kell ismertetni:

- az egészséges emberi szervezet jellemzőit,
- a fenyegető veszélyeket, a betegség, a rossz egészségi állapot tüneteit és ezekre való helyes reaklási módot,
- a mozgásszegény és a rendszeres testedzés élettani hatásait a különböző szervrendszerekre
- a személyi higiénia, a tisztálkodás, testápolás helyes módját, elmulasztása esetén a megjelenő betegségeket
- a tisztálkodási eszközök higiénéjét, a helytelenül alkalmazott kozmetikai szerek ártalmait
- a káros szenvedélyek egészségkárosító következményeit
- a nő és a férfi élettani és pszichés különbségét
- az egyén és a társadalom felelőssége az egészséges környezet megvalósításáért
- környezetbarát viselkedés; a Föld élőlényének ismerete, az élet tisztelete állat és növényvédelem
- a természetjárás fiziológiai, pszichikai előnyeit

- a fertőző betegségeknek a közösség tagjaira gyakorolt veszélyeit
- a bántalmazás és az erőszak következményeit.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatban végzett pedagógiai munkánk eredményességét nyomon követve különböző ellenőrzéseket, megfigyeléseket végzünk a következő területeken:

- egészséges táplálkozás
- testmozgás, egészséges életmód
- egészségre ártalmas szerek használata
- személyi higiénia

Alsóban testnevelés órán, felsőben osztályfőnöki, természettudomány, biológia órán fordítunk erre időt.

### ***1.3.2. Az egészségfejlesztés iskola feladatai***

Tantestületünk minden tagja – beosztástól és szaktárgytól függetlenül – érezze saját feladatának az egészséges életmódra nevelést, együttműködve az iskola orvosával, védőnőjével.

Tantárgyaink azonban tantervi anyaguktól függően különböző mértékben foglalkoznak az egészséges életmódra neveléssel.

#### Személyi higiéné

Szaktárgyi realizálódása: az osztályfőnöki – biológia órák, napközi otthoni foglalkozások, 1-4 osztályok tantárgyai

- érzékszervek megismerése, rendeltetésük, ápolásuk szükségessége
- testápolási, tisztálkodási módszerek, szokások kialakítása
- száj higiéné, fogápolás
- tisztaság elmulasztása – betegségek föllépése
- helyes öltözködési szokások
- tisztasági csomagok megléte

#### Rendszeres testedzés

Szaktárgyi realizálódása, testnevelés – földrajz órák, napközis szabadidős foglalkozások.

- a mozgásszerv rendszer, légző- keringési szervrendszer
- teherbíró-képesség növelése
- általános ellenálló képesség növelése
- a pszichés jólét elősegítése, a szorongás és a stressz oldása
- sportolási lehetőségek szabadidőben
- tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok
- egészségvédelem szokásrendjének kialakítása, egymás segítése
- az ideális testsúly fenntartása

### Egészséges táplálkozás

Szaktárgyi realizálódása: biológia, kémia órák, technika órák, környezetismeret órák

- a természetben meglévő táplálékforrások, tápanyagok ismerete
- egészséges táplálkozás, étkezési szokások kialakítása
- az emésztés élettana
- ételeink energiatartalmának és a szervezet energiafelhasználásának egyensúlya
- a tápanyagaink szervezetre gyakorolt élettani hatásai
- a helytelen táplálkozás és következményei, az alaptápanyagok szükségesnél nagyobb mennyiségű bevitele /cukor, koleszterin, só/
- egészséges táplálkozással megelőzhető betegségek ismerete /szív- és érbetegségek, gyomor panaszok, vesebetegségek stb./
- egészségesebb táplálkozás elsajátítása az ételmisszer piramis alapján

### Káros szenvedélyek és függőségek kialakulásának megelőzése

Szaktárgyi realizálódása: osztályfőnöki-, biológia órák

- dohányzás – alkohol – kábítószer- internet károsító hatásai az egyes szervrendszerekre
- Miért kezdenek az emberek ilyen anyagokat fogyasztani?
- Milyen társadalmi, élettani és egyéb hatások befolyásolják?

### Család, társas kapcsolatok

Szaktárgyi kapcsolata: osztályfőnöki órák, 1-4. osztályok tantárgyai

- az emberi életkorok fiziológiai, pszichológiai jellemzői
- a családok típusai, családon belüli szerepek
- gyermek, majd serdülő a családban
- önfelfogadás és a más elfogadása a társas kapcsolatban

### Biztonság – balesetvédelem

Szaktárgyi kapcsolat: fizika, kémia, természettudomány, testnevelés, technika és tervezés órák, szakkörök

- alapvető biztonsági szabályok az iskolában és a lakásban
- a közlekedés alapszabályai
- elektromos berendezésekkel való bánás
- veszélyes anyagok tárolása, kezelése
- katasztrófavédelem

## **Az egészségnevelési program kiemelkedő feladatai hónaponként**

### **Szeptember**

- Személyi tisztaság ellenőrzése, tisztasági csomagok megléte, tartalma
- Esztétikus tantermek kialakítása, virágosítás.
- Tankönyvek, füzetek borítóval való elláttatása.
- Balesetek megelőzése, gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, személyi biztonság.
- Első osztályosok megfigyelése: helyzetfelmérés, tapasztalatgyűjtés.

### **Október**

- „Tiszta környezetért” verseny meghirdetése.
- Diákönkormányzat egészség- és környezetvédő bizottságának megalakítása, feladatának tervezése.
- Drogprevenciós interaktív előadások.

### **November**

„Egységnevelő hónap” a hónap feladatainak teljesítése, tervezett program alapján:

- személyi tisztaság ellenőrzése
- 1-2. osztályban fogmosás gyakorlása, bemutató órák
- „sétálok az egészségemért” – osztályfőnöki, testnevelés órán
- tanulószobás, napközis sportdélután
- biológia – természettudomány - osztályfőnöki órákon egészségmegőrző témák feldolgozása
- rajzos feladatok a hónap jegyében
- úszási lehetőség a releváns évfolyamokon
- kóstoló az „Egységnap alkalmából” bemutatott egészséges ételekből  
Ugyanezen a napon gyümölcsszobor készítő verseny.

### **December**

- December 1. AIDS világnap
- 7-8. osztályokban beszélgetés erről a betegségről és a megelőzés lehetőségeiről.
- Téli túrák – madárvédelemmel összekapcsolódva.

### **Január**

Az étrend és a mozgás szerepe az egészség megőrzésében,

- táplálkozási szokások

- a tél örömei: a mozgás és a sport jelentősége az erőnövelő és állóképesség fejlesztésében.

Drogprevenciós interaktív előadások.

### Február

- „Hogyan élünk” káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése.
- Szaktanárok osztályfőnökök, védőnő beszélgetés formájában igyekeznek elutasító magatartást kialakítani a tanulóknál.
- Interaktív bemutatókkal szemléltetjük a kialakult káros szenvedélyek következményeit.
- Kiemeljük a túlzott mértékben ezzel élő emberek etikátlan magatartását.

### Március-április

Kortárskapcsolatok.

- érzelmi kapcsolatok tudatosítása
- a barátság és szerelem ismérvei, azonosságok, különbségek

Egészséges környezet és védelme.

- A környezet állapota és az egészség közötti összefüggés megláttatása.

Egészségfejlesztés- mozgás

- évfolyamonként sportdéltután (zumba, aerobik, osztálybajnokságok, akadálypálya)

### Május-június

- Osztálykirándulások.
- Tavaszi sportversenyek lebonyolítása.
- Ifjúsági nap feladatának teljesítése.

### **Együttműködési lehetőségek**

- NÉBIH – gyermekintézmények ellenőrzése
- Sz- Sz- B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Vásárosnaményi Tagintézménye – tanulási zavarokkal küzdő tanulók vizsgálata.
- Logopédia – beszédhibák korrigálása
- Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálat – nehéz szociális körülmények között élő gyermekek segítése.
- Gyermekorvosok – védőnők
- Nemzeti Népegészségügyi és Gyógyszerészeti Központ- foglalkozások tartására jogosult szervezetek, személyek, programok nyilvántartása

#### **1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

#### **A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:**

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

*Feladata:* Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulókörösségek fejlesztésében.

*Feladata:* A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

*Feladata:* A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

*Feladata:* A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

*Feladata:* A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

#### *1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:*

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási – tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Teret biztosítunk azoknak az élményszerű egyéni és közösségi tevékenységeknek, amelyek segítik a család, az otthon, a lakóhely, a szülőföld tiszteletének megalapozását.

Kialakítjuk a társadalmi felelősség, szolidaritás és normakövetés iránti elköteleződés értékrendje, az egyéni kezdeményezőkészség és felelősségvállalás mellett, amely egyszerre tartja alapvető értéknek a szabadságot és a felelősséget, valamint a közösség számára a fenntarthatóság, az élhető élet biztosítását.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnybe részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

#### *1.4.2. Az egyéb foglalkozások és szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai:*

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

##### **a) Hagyományőrző tevékenységek**

- Fontos feladat Herman Ottó, az iskola névadója emlékéhez kapcsolódó hagyományoknak ápolása és a „Herman hét” rendezvényeinek megszervezése.

- Bekapcsolódunk a település kulturális, sport és egyéb rendezvényeibe.  
Központi Intézmény: Balla Gyula Faluház rendezvényeihez kapcsolódik, beiskolázási körzet településeinek Önkormányzatai által szervezett Idősek estje, Mikulás, farsang, karácsony, ballagások.  
Tagintézmény: Elhurcoltak emléknapja, Mikulás, karácsony (Betlehemezés a Kossuth Lajos Nyugdíjasklubbal együttműködésben), farsang, gyermeknap.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő történelmi események évfordulóján:  
1848. március 15-e - vetélkedővel egybekötve, 1849. október 6-a,  
1956. október 23-a évfordulóján.  
A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)
- Megemlékezés a népmese napján - vetélkedő az alsós tanulók között.
- Névadóhét szervezése
- Madarak és fák napja, Föld napja
- Karácsonyi gála, iskolai farsang
- 8. osztályosok ballagása
- Tagintézményben: 4. osztályosok búcsúztatása
- Év eleji osztálykirándulások, túrák, pályaorientációs nap keretében:  
1-2. évfolyam- Csaroda, Beregsurány község nevezetességei  
3-4. évfolyam-Vásárosnamény – Beregi Múzeum, Vadászkiállítás, gyárlátogatások, Rendőrség, stb.  
5-6. évfolyam- Környező települések tájgazdálkodása, Tarpai Szőlő-hegy tanösvény  
7-8. évfolyam- Bábtava, gyárlátogatások

#### **b) Napközi otthon, tanulószoba**

A jogszabályoknak megfelelően,

- ha a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon napközi otthon, az 3-8. évfolyamon szükség szerint tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközi otthoni csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.

A foglalkozások 16 óráig tartanak, a foglalkozások feladata az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok megvalósítása, a tanult ismeretek alkalmazása, a tantárgyak kerettantervében meghatározott követelmények elsajátításának elősegítése gyakorlattal, rögzítéssel, játékos módszerek alkalmazásával.

A Tagintézményben létszámtól függően, összevontan 1- 2. és 3-4. osztályig tanulószoba működik.

### **c) Diákétkeztetés**

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori (tízórai, ebéd, uzsonna) étkezésben részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet biztosít az intézmény.

### **d) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató foglalkozást szervezünk.
- Felzárkóztató foglalkozások szervezése a külföldről hazatelepülő, a köznevelésbe belépő azon 1–8. évfolyamos tanulók számára, akik a hazatelepülésüket megelőző két tanév valamelyikét teljes egészében külföldi nevelési-oktatási intézményben töltötték.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév végén az iskola nevelőtestülete dönt.

### **e) Iskolai sportkör**

Az iskolai sportkör testnevelés tehetséggondozás keretében működik.

### **f) Szakkörök**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.

A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével –tanév végén az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

### **g) Versenyek, vetélkedő, bemutatók**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a

tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

## **Tanulmányi kirándulások**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kirándulás minden tanuló számára ingyenes és kötelező. Amennyiben a tanuló nem vesz részt a kiránduláson, hiányzását igazolnia kell.

A tanulmányi kirándulás, tanítási napnak számít, amennyiben a törvény által előírt legalább 3 tanítási óra meg van tartva.

Az iskola nevelői tanítványaik részére többnapos táborozást, kirándulást is szervezhetnek, melynek költségeit a fenntartó és a szülő állja (lehetőség szerint).

Az autóbusszal szervezett iskolai kirándulások részletes szabályozását az SzMSz tartalmazza.

### **i) Erdei iskola**

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások.

### **j) Erzsébet-táborok**

Célja: Iskolai keretek között elkezdett nevelő és fejlesztő munkára alapozott, aktív pihenést szolgáló, maradandó élményt nyújtó, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó szabadidős, kulturális rendezvények biztosítása.

A jelentkezésnél előnyt élveznek a hátrányos helyzetű, valamint halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (kizáró okok fennállása kivételével).

### **k) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel önkéntes. A felmerülő költségeket a fenntartó, ill. a szülő állja.

### **l) Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervezhet (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **j) Iskolai könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti, megfelelő végzettségű pedagógus irányításával az alábbiak szerint:

Az iskolai könyvtár heti 2 órában működik.

Az órák megoszlása:

- *heti 1 óra kölcsönzés és dokumentáció*: A kölcsönzés a délutáni órákban történik, amikor a gyerekeknek lehetőségük van kötelező olvasmányok és egyéb könyvtári könyvek kölcsönzésére, szakkönyvekből tantárgyi órákra beszámoló készítése, ünnepekre, megemlékezésekre, vers- és prózamondó versenyre prózák, versek keresése, ajánlása a mindenkor éves munkatervben rögzítettek szerint.
- *heti 1 óra könyvtárpedagógiai foglalkozás*; elsősorban az alsó tagozatban tanító nevelők munkájának segítése a tanmenetben előírt könyvtári órák előzetes egyeztetés szerinti megtartásával. A köztes alkalmak során író-olvasó találkozókra részvétel, ill. ezek szervezése. A Magyar Népmese Napjáról megemlékezés szervezése és megvalósítása könyvtári keretek között.

A napközis csoport munkájának segítése heti rendszerességgel – a nevelő munkatervében rögzített foglalkozások lebonyolításának előzetes szervezésével és a megvalósítás segítségével.

**A tagintézmény** nem rendelkezik önálló iskolai könyvtárral. A tanulók könyvtárhasználati lehetősége az épületben elhelyezett községi könyvtár segítségével biztosított. A diákok a hét két napjának (kedd és csütörtök) délutánján kölcsönözhetnek ki könyveket, vehetnek részt a községi könyvtáros által szervezett foglalkozásokon.

A **tagintézményi tankönyvfelelős** külön füzetben, „Tartós tankönyvek” elnevezéssel kezeli az ingyenes tankönyvellátáshoz szükséges tankönyveket.

Az újonnan beszerezett tankönyvekről, illetve a selejtezendő tankönyvekről évente leltárlista készül.

A tankönyveket időleges nyilvántartásba kell venni:

- Minden tartós tankönyvet nyilvántartásba kell venni (bélyegző, leltári szám).
- A tanuló köteles egész évben megővni könyveit, amiről egy nyilatkozatot is aláír.
- A tankönyvfelelős köteles gondoskodni arról, hogy minden arra jogosult tanuló megkaphassa a számára szükséges tartós tankönyveket.
- Év végén, a tartós tankönyvbeszedéskor a tanuló köteles minden tankönyvét az intézmény számára visszaadni.

#### **m) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl: sportlétesítmények, számítógép, tablet stb.)

a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

#### **n) Etika, hit- és erkölctanoktatás**

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – a szülő választása alapján – hit- és erkölctan oktatást szervezhetnek. A hit- és erkölctan oktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

A hit- és erkölctan oktatást nem választó tanulók számára az iskola etika oktatást szervez.

**o) Különböző projekt napok**

Környezettudatos gondolkodás, ÖKO- szemlélet erősítésére projekt napokat szervezünk.

**p) Névadóhét**

Herman- hét keretében szervezzük meg.

*1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:*

- olyan célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- hagyományok ápolása, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- új hagyományok teremtése,
- a közösség iránti felelősségérzet alakítása, fejlesztése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyekkel fejlődik esztétikai érzékük,
- olyan közösség kialakítása, amely büszke saját sikereire, értékeli saját és más közösségek munkáját.

**1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti-, osztályozó- és javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt vagy a dolgozó által választott továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben, ebédeléskor, foglalkozással le nem kötött időben,

- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- Az osztályfőnököket – a munkaközösségek vezetőivel való konzultálás után – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

#### *1.5.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre*

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzásokkal kapcsolatos teendők ellátása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösségének munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról pontos, név szerinti nyilvántartást vezet.

### **1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

#### *1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek*

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az iskolai sportkör,

- a szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális, stb.)
- a szabadidős foglalkozások (pl: színház- és múzeumlátogatások),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése, előkészítő foglalkozások szervezése a felvételi tantárgyakból 8. osztályban.

#### *1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program*

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a napközi otthon,
- a tanulószoba,
- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

#### *1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése*

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal.
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a felzárkóztató órák,
- a napközi otthon
- a tanulószoba,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- a nevelők és tanulók személyes kapcsolatai,
- a családlátogatások,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.
- Együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal.
  - A szülő és az intézmény egyaránt kezdeményezheti a tanuló pszichológia, logopédiai és pedagógiai vizsgálatát.
  - A szakszolgálat a vizsgálat elvégzése után szakvéleményt ad, konzultál a szülővel, gyermekkel, pedagógussal, szükség esetén fejlesztő foglalkozást biztosít a tanulónak.
  - A szülő, illetve az intézmény kontroll vizsgálatot kezdeményez.

#### *1.6.4. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók*

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról az osztályfőnökök pontos nyilvántartást vezetnek: a 229/2012.(VIII.28.) kormányrendelet szerint.

A statisztikai adatok magukban foglalják azon lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszám szerint összesített adatát, akik számára pedagógiai támogatás indokolt az alábbi okokból:

a) tudásuknak a félévi értékelésekor és minősítésekor az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredmény a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesznek részt, vagy egy félév alatt legalább 1,1 mértékű romlást mutat;

b) félévkor vagy a tanítási év végén tudásuk értékelésekor és minősítésekor egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kaptak;

c) félévkor vagy a tanítási év végén a magatartás minősítésekor rossz (2) minősítést kaptak;

d) félévkor vagy a tanítási év végén a szorgalom minősítésekor hanyag (2) minősítést kaptak;

e) évisméltetésre kötelezettek;

f) a 26/A. § (2) bekezdésében foglalt adatszolgáltatási időszakra vonatkoztatva 50 tanítási órát és egyéb foglalkozást elérő igazolatlan hiánnyal rendelkeznek;

g) szülői kérésre magántanulók, vagy akiknek szülői kérésre a magántanulóvá minősítése folyamatban van;

h) a menedékjogról szóló 2007. évi LXXX. törvény szerint menekültek, oltalmazottak, menedékesek;

i) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.) szerint veszélyeztetettnek minősülnek;

j) a Gyvt. szerint ideiglenes hatállyal elhelyezettek vagy nevelésbe vettek vagy k) az alábbi feltételek közül legalább kettő fennáll:

ka) a 26/A. § (2) bekezdésében foglalt adatszolgáltatási időszakra vonatkoztatva a 100 tanítási órát és egyéb foglalkozást elérő igazolt mulasztással rendelkeznek,

kb) kiemelt figyelmet igénylő tanulók a kiemelten tehetséges tanulók kivételével,

kc) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek,

kd) általános iskolai nevelés-oktatásban vesznek részt, és betöltötték a tizenhatodik életévüket,

ke) a középfokú nevelés-oktatásba tizenhatodik életévük betöltését követően léptek be.

(3) A (2) bekezdés b) és e) pontja szerinti esetekben a tantárgyat is meg kell adni.”

#### *1.6.5. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése- oktatása*

**Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:** A Nkt. 4.§ 25. pontja alapján az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

## **A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének- oktatásának elvei (NAT 2020.)**

**Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésére, oktatására irányuló alapelvek:**

- iskolai alulteljesítés esetén gyógypedagógiai megsegítés,
- Komplex fejlesztés többségi pedagógusok bevonásával, gyógypedagógus iránymutatásával,
  - a fejlesztés az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik,
  - egyéni szükségletek figyelembe vétele (szülő, tanuló, pedagógus közötti megbeszélések),
  - beilleszkedésük segítése,
  - pozitív énkép és önértékelés kialakítása érdekében a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelmű megfogalmazása,
  - az alkalmazott mérési és felmérési stratégiák az elvárásokhoz igazodjanak.

**Az alapelvek megvalósítása érdekében elvégzendő feladataink:**

- az optimális és támogató tanulási környezet kialakítása, érdeklődés, motivációs bázis biztosítása
- előzetes tudás felmérése;
- énhatékonyság erősítése az osztálytermi és egyéni munkán keresztül is;
- módszertani sokrétűség megvalósítása;
- differenciálás megvalósítása:
  - a feladatok megoldásához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket biztosítunk, ahol erre szükség van;
  - a feladatok tartalmát, a nevelési-oktatási célt szem előtt tartva, a tanuló egyéni szükségleteihez, képességstruktúrájához és teherbírásához igazítjuk;
  - az önmagukhoz mért fejlődést értékeljük;
  - a személyre szabott értékelést, fejlesztő értékelést alkalmazunk;
- a gyógypedagógus, valamint az adott iskolában különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, szakmailag egymást támogató tevékenységet végzünk.

Intézményünkben az SNI- s tanulók számára az élő idegen nyelv oktatása a 7. évfolyam kezdődik el.

### **Kiemelt kompetenciatérületek**

- A Nat-ban alapvető célként meghatározott kiemelt kompetenciatérületek fejlesztése az enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrált megvalósuló nevelési formáiban egyaránt fontos nevelési-oktatási elvárásként jelenik meg. Ennek biztosítása elengedhetetlen a

társadalmi integráció szempontjából, s különös hangsúlyt kap az önálló életvezetés, a munka világába való beilleszkedés érdekében.

- Az alapkompenciák fejlesztése által a tanulók használható tudáshoz jutnak, ami kiemelten fontos az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében is. Az írás, olvasás, számolás, a térben és időben való tájékozódás, valamint az IKT-eszközök alapszintű használata lehetővé teszi, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanuló képes legyen önálló ismeretszerzésre. Fontos a tanuló pozitív viszonyulásának kialakítása a feladatokhoz és az élethelyzetekhez. Ezen feltételek megteremtése az egész nevelési folyamaton végighúzódik.
- A tanulás kompetenciái: Rendelkezzen a hatékony, önálló tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, képességekkel, amit az alapkompenciák biztosítanak.
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi): Az anyanyelv elsajátításának folyamatában az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a közlés és befogadás szóbeli ágát állítjuk a középpontba.

Az idegen nyelvi kommunikáció mint kiemelt kompetenciaterület az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésében egyénileg differenciált tananyagstruktúrát igényel. A hallási észlelés, a figyelem, az emlékezet fokozott fejlesztése mellett a célokat a tanulók szükségletei határozzák meg. Törekszünk a digitális technológia kínálta eszközök, lehetőségek kommunikációs célú alkalmazására.

- A digitális kompetenciák: Az esélyegyenlőség megteremtése céljából a digitális kompetenciák elsajátítására, felhasználói szintű alkalmazására helyezzük a hangsúlyt. minél önállóbb életvitel támogatása szempontjából is kiemelkedő jelentőségű
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Legyen képes a környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak felfedezésére, valamint a tapasztalatok útján megszerzett tudás praktikus felhasználására a mindennapi élet különböző területein.
- A természettudományos kompetencia fejlesztése során célunk a mindennapi életben előforduló természettudományos jelenségek körében a felhasználói tájékozottság elérése, az egységes természettudományos világgép kialakítása.
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: Támogatjuk a tanulókat a társas kapcsolatok kialakításában és fenntartásában.
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az eredetiség és ötletgazdagság, a divergens gondolkodás, a kíváncsiság és az alkotókedv nem csak az intellektuális tényezők függvénye, ezen a területen nagy szerepe van a motivációnak és az érzelmeknek is. Fontos a sok érzékszervi, megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzés, a nyitottság, az értékítélet kialakítása.
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A tanulási-tanítási folyamatban a tanuló minden esetben saját cselekedeteinek tükrében ismerje fel lehetőségeit, próbálja elérni céljait. A munkavégzésre való szocializálás, a munkavállalói magatartás kialakítása, a tanulók élettervezésének elősegítése, az önálló életvezetés megalapozása.

## **Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése- oktatása integráltan történik.**

Az esélykülönbségek enyhítését szolgálja a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja.

Az integráció a különleges bánásmódot igénylő gyermeket figyelembevevő nevelési-oktatási környezetet feltételez.

Az integrált nevelés a kompetenciaorientált szemléletet helyezi előtérbe, a sokféleség pedagógiája, vagyis pedagógia mindenki számára.

Az integráció egyben eszköze is a másság elfogadtatásának, az előítéletektől mentes gondoskodás, segítségnyújtás megtapasztalásának.

Az eredményes együttneveléshez iskolánknak igazodnia kell a tanulók nevelési szükségletéhez, szociális, nevelési és oktatási szempontból.

**Célunk:** A tanulóink sajátos helyzetéből eredő hátrányok csökkentése.

### **Feladataink**

- Megfelelő pedagógiai környezetet teremtsünk a tanulók optimális fejlődésének biztosításához.
- A tanulásszervezés során az egyéni sajátosságokhoz igazodó, differenciált munkaformákat alkalmazunk.
- A szakértői bizottság véleményében foglalt fejlesztési javaslatok alapján valósítjuk meg a tanuló fejlesztését.
- Egyéni illetve csoportos fejlesztő habilitációs, rehabilitációs foglalkoztatásban részesítsük a sajátos nevelési igényű gyermekeket utazó gyógypedagógus közreműködésével.
- A Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vásárosnaményi Tagintézményével, a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságával további együttműködést tartunk fenn.
- Együttműködünk a segítő szakemberekkel, a gyógypedagógus javaslatait beépítjük a tanítási folyamatba.

A nevelési-oktatási intézmény az együttnevelést segítő pedagógus közreműködésével a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fejlesztéséhez, valamint a fejlesztő pedagógus közreműködésével a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről a szülőt tájékoztatni kell. Az integrált nevelésben-oktatásban igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmények (EGYMI), a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógusi, utazó logopédus segítségét.

A nevelési-oktatási intézmény a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozásait, illetve a beilleszkedési, tanulási,

magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló fejlesztését végző intézmény a gyermek, tanuló fejlesztő pedagógiai ellátását a kréta naplóban dokumentálja.

### **1.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje**

A tanulók érdekeik képviselőit diákönkormányzatot hoznak létre.

A diákönkormányzat véleményt nyilvánít:

- a)** az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b)** a tanulók szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c)** az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d)** a házirend elfogadása előtt.
- e)** A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- f)** Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni az alábbi esetekben:
  - a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
  - a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
  - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
  - az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
  - az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
  - a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
  - az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről, az iskola házirendjében szabályozott módon
  - az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- a)** saját működéséről,
- b)** a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- c)** hatáskörei gyakorlásáról,
- d)** egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- e)** az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint
- f)** amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősege tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.
- g)** A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő

harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A Központi Intézményben a 4- 8. évfolyamokban osztályonként 2 fő (25 főnél nagyobb osztálylétszám esetén 3 fő), a Tagintézményben a 4. osztályból 2 fő képviselő vesz részt a Diákönkormányzat munkájában.

### **1.8. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata**

#### **A vizsgaszabályzat célja, hatálya**

Célja, pontosan meghatározni a vizsgára jogosultak, illetve kötelezettek körét. Rögzíteni a vizsga formáit és követelményeit.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

*Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:*

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

*Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira*

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

*Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.*

#### **1.8.1. Osztályozó vizsga**

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a. felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

- b.** engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c.** a törvény által meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d.** a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

#### Hiányzás esetén

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. A nevelőtestület hiányzás miatt az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A vizsga anyaga: Az adott évfolyam tantárgyi követelménye, amelyet az alkalmazott Helyi tanterv tartalmaz.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

Az Nkt.45.§( 6a) alapján ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

#### *1.8.2. Javító vizsga*

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a.** a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b.** az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A vizsga anyaga: Az adott évfolyam tantárgyi követelménye, amelyet az alkalmazott Helyi tanterv tartalmaz.

### 1.8.3. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályait, szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamismétléssel.

A vizsga anyaga: Az adott évfolyam tantárgyi követelménye az irányadó, amelyet az alkalmazott Helyi tanterv tartalmaz.

### 1.9. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje

A tanulók munkájának értékelése a pedagógiai program helyi tantervének 2.9. fejezetében rögzített %-os teljesítmény alapján történik.

Szóbeli felelet (versmondás, beszámoló, előző órai tananyagok számonkérése, hangos olvasás, órai munka) esetén a pedagógus lehetőleg az adott napon, de legkésőbb a heti zárás időpontjáig rögzíti a KRÉTA rendszerben a tanuló érdemjegyét.

Írásbeli felelet (röpdolgozat, házi dolgozat, órai feladat, feladatlap, tesztfeladat, nyelvi feladat megoldása) esetén egy héten belül rögzíti a pedagógus a tanuló érdemjegyét a KRÉTA rendszerben.

Írásbeli témazáró dolgozat esetén 2 héten belül kell rögzíteni az érdemjegyeket.

A vizsgákon a követelmény megegyezik a kerettanterv egyes tantárgyakra megállapított tantárgyi követelményével.

Az egyes tantárgyakból a következő módon kell vizsgázni:

| Tantárgy                            | Írásban | Szóban | Gyakorlatban |
|-------------------------------------|---------|--------|--------------|
| Magyar nyelv                        | x       |        |              |
| Irodalom                            | x       | x      |              |
| Történelem                          |         | x      |              |
| Állampolgári ismeretek              |         | x      |              |
| Idegen nyelv/ Első élő idegen nyelv | x       | x      |              |
| Matematika                          | x       |        |              |
| Fizika                              |         | x      |              |
| Biológia                            |         | x      |              |
| Kémia                               |         | x      |              |
| Földrajz                            |         | x      |              |
| Digitális kultúra                   |         | x      | x            |
| Technika és tervezés                |         | x      |              |
| Ének-zene                           |         | x      |              |
| Vizuális kultúra                    |         |        | x            |
| Testnevelés                         |         |        | x            |
| Etika                               |         | x      |              |

|                    |  |   |   |
|--------------------|--|---|---|
| Környezetismeret   |  | x |   |
| Természettudomány  |  | x |   |
| Hon- és népismeret |  | x |   |
| Dráma- és színház  |  |   | x |

#### **1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai**

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez az EMMI rendelet 22. § (4) bekezdésében foglaltak alapján mellékelni kell a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványokat.

Iskolaváltás esetén, amennyiben a tanuló az adott osztályban tanított idegen nyelvet vagy valamelyik iskolánkban tanított tantárgyat nem tanulta, a szülőnek kell gondoskodnia a felzárkóztatásról, hogy a gyermek legfeljebb a tanév végéig különbözeti vizsgát tegyen. A tankönyvek beszerzéséről a szülő köteles gondoskodni.

#### **1.11. A felvételi eljárás különös szabályai**

Iskolánk a beiskolázási körzetből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az Nkt. 45. § (2) értelmében: „A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.”

A tankötelezettség annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a tanuló tizenhatodik életévét betölti. (Nkt.45.§.(3) sajátos nevelési igényű tanuló tankötelezettsége meghosszabbítható annak a tanítási évnek a végéig, amelyben a huszonharmadik életévét betölti. A tankötelezettség meghosszabbításáról a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója dönt.

#### **A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:**

- A gyermek nevére kiállított személyi azonosító,
- A gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- Sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.
- Nyilatkozat a törvényes képviselőről
- Nyilatkozat lakóhely és tartózkodási hely esetén az életvitelszerű tartózkodásról.

Ha az általános iskola, a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. Ha az előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, ill. magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó

minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az iskola vezetőségének és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

A beiskolázási körzeten kívülről a megfelelő együtt haladás érdekében első osztályba vesz fel az iskola tanulókat a létszám függvényében.

Magasabb évfolyamba csak a fentiek figyelembevételével, rendkívüli esetben történik átvétel, a törvényi előírásoknak megfelelően.

### **Tankötelezettségüket egyéni munkarend szerint teljesítő tanulókra vonatkozó szabályok:**

Az Nkt. 45.§ (5) alapján a tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló fejlődése, a tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez (OH). Ezen időpont után csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel.

Az Nkt. 55.§ (2) alapján az egyéni munkarenddel rendelkező tanulót iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

Ha az SNI-s és a BTMN-es tanuló a szakértői bizottság véleménye alapján folytatja a tanulmányait egyéni munkarendben, akkor iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Az iskolánkban a BTMN-es tanulók ellátásáról a helyi fejlesztő pedagógus, SNI-s tanuló ellátásáról a Laskodi EGYMI utazó gyógypedagógus által biztosított.

### **Tanköteles tanuló tanulmányainak külföldön történő folytatásának bejelentése**

A tanítási év első napjáig a tanköteles tanuló tanulmányainak külföldön történő folytatását – a tanköteles gyermek nyilvántartása céljából – a hivatalnak, vagy ha a tanuló már Magyarországon működő iskolába beiratkozott, az iskola igazgatójának és a hivatalnak kell bejelenteni. Amennyiben a tanuló a tanítási év közben költözik külföldre és kezdi meg külföldön a tanulmányait, úgy a magyar köznevelési intézményben töltött utolsó tanítási napját megelőző ötödik napig kell a bejelentést megtenni.

## 2. Az iskola helyi tanterve

1. osztályban magyar nyelv és irodalom értékelése egy minősítéssel történik félévkor, ill. év végén. 2- 8. osztályban a tanulók magyar nyelvből és irodalomból külön értékelést, ill. érdemjegyet kapnak.

A választott kerettanterv feletti óraszámban megtanítandó és elsajátítandó tananyagot, valamint a tananyaghoz kapcsolódó követelményeket a szaktanárok a helyi tantervben dolgozzák ki, a tanmenetekbe beépítik.

### ***2.1. A választott kerettanterv megnevezése, ideértve bármely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv megnevezése***

A 2020-2021. tanévtől felmenő rendszerben került bevezetésre:

- 2020-2021. tanév 1. és 5. évfolyamon
- 2021-2022. tanév 1-2. és 5-6. évfolyamon
- 2022-2023. tanév 1-3. és 5-7. évfolyamon
- 2023-2024. tanév 1-4. és 5-8. évfolyamon

Jogalap: A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Az Oktatási Hivatal honlapján (oktatas.hu) a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT- hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára közül:

Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam

Matematika 1–4. évfolyam

Etika 1–4. évfolyam

Környezetismeret 3–4. évfolyam

Élő idegen nyelv (angol) 4. évfolyam

Ének-zene 1–4. évfolyam

Vizuális kultúra 1–4. évfolyam

Technika és tervezés 1–4. évfolyam

Digitális kultúra 3–4. évfolyam

Testnevelés 1–4. évfolyam

Az Oktatási Hivatal honlapján (oktatas.hu) a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT- hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/ Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára” közzétett kerettanterveket használjuk:

Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam

Matematika 5–8. évfolyam

Történelem 5–8. évfolyam

Állampolgári ismeretek 8. évfolyam

Hon- és népismeret 5–8. évfolyam

Etika 5–8. évfolyam

Természettudomány 5–6. évfolyam  
Kémia 7–8. évfolyam  
Fizika 7–8. évfolyam  
Biológia 7–8. évfolyam  
Földrajz 7–8. évfolyam  
Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol)  
Ének-zene 5–8. évfolyam  
Vizuális kultúra 5–8. évfolyam  
Dráma és színház 5–8. évfolyam  
Technika és tervezés 5–7. évfolyam  
Digitális kultúra 5–8. évfolyam  
Testnevelés 5–8. évfolyam  
Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 5–8. évfolyam

A Nat-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak a képzési szakasz sajátosságai szerint több változatban elkészített kerettantervekben jelennek meg.

Az intézmények az oktatásért felelős miniszter által kiadott, illetve jóváhagyott kerettantervekből választhatnak, amelyek a tartalmi szabályozás következő szintjét jelentik.

Az egyes iskolatípusokban és oktatási szakaszokban a kerettantervek rögzítik a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, a tantárgyak egy vagy két évfolyamonkénti követelményeit, a tantárgyközi tudás- és készségterületek fejlesztésének feladatait, és közlik a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló, illetve ajánlott időkeretet, illetve a fejlesztendő kulcskompetenciákat.

## ***2.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások***

Az érvényben lévő helyi tanterv az egyes évfolyamokon:

A kerettantervben meghatározott 80 %-os kötelező tananyagtartalom felüli új tananyagtartalmat, ill. gyakorlás esetén a gyakorolandó tananyagtartalmat a szaktanárok a helyi tanterv tantárgyi kerettantervébe építik be.

A szabadon tervezhető órákat úgy osztottuk el, hogy megemeltük a meglévő tantárgyak óraszámát.

Alsó tagozaton:

1-2.osztályban: a 2 szabadon tervezhető órát a magyar nyelv és irodalom, ill. a matematika tantárgyba építettük be.

3-4. osztályban: a 2 szabadon tervezhető órát a magyar nyelv és irodalom tantárgyba építettük be.

Felső tagozaton:

5.osztályban: a szabadon tervezhető órakeret terhére a hon és népismeret került beépítésre.

6.osztályban: a 2 szabadon tervezhető órát a magyar nyelv és irodalom, ill. a dráma és színház tantárgyba építettük be.

7-8. osztályban: a 2 szabadon tervezhető órát a magyar nyelv és irodalom, ill. a matematika tantárgyba építettük be.

|                                          | 1.   | 2.   | 3.   | 4.   | 5. | 6.   | 7.   | 8.   |
|------------------------------------------|------|------|------|------|----|------|------|------|
| <b>Magyar nyelv és irodalom</b>          |      |      |      |      |    |      |      |      |
| Magyar nyelv és irodalom                 | 7 +1 | 7 +1 | 5 +2 | 5 +2 | 4  | 4 +1 | 3 +1 | 3 +1 |
| <b>Matematika</b>                        |      |      |      |      |    |      |      |      |
| Matematika                               | 4 +1 | 4 +1 | 4    | 4    | 4  | 4    | 3 +1 | 3 +1 |
| <b>Történelem és államp. ismeretek</b>   |      |      |      |      |    |      |      |      |
| Történelem                               |      |      |      |      | 2  | 2    | 2    | 2    |
| Állampolgári ismeretek                   |      |      |      |      |    |      |      | 1    |
| Hon és népismeret                        |      |      |      |      | 1  |      |      |      |
| <b>Etika / Hit és erkölcsstan</b>        | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 1    | 1    | 1    |
| <b>Természettud. és földrajz</b>         |      |      |      |      |    |      |      |      |
| Környezetismeret                         |      |      | 1    | 1    |    |      |      |      |
| Természettudomány                        |      |      |      |      | 2  | 2    |      |      |
| Kémia                                    |      |      |      |      |    |      | 1    | 2    |
| Fizika                                   |      |      |      |      |    |      | 1    | 2    |
| Biológia                                 |      |      |      |      |    |      | 2    | 1    |
| Földrajz                                 |      |      |      |      |    |      | 2    | 1    |
| <b>Idegen nyelv</b>                      |      |      |      |      |    |      |      |      |
| Első élő idegennyelv                     |      |      |      | 2    | 3  | 3    | 3    | 3    |
| <b>Művészetek</b>                        |      |      |      |      |    |      |      |      |
| Ének-zene                                | 2    | 2    | 2    | 2    | 2  | 1    | 1    | 1    |
| Vizuális kultúra                         | 2    | 2    | 2    | 1    | 1  | 1    | 1    | 1    |
| Dráma és színház                         |      |      |      |      |    | 1    |      |      |
| <b>Technológia</b>                       |      |      |      |      |    |      |      |      |
| Technika és tervezés                     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 1    | 1    | 0    |
| Digitális kultúra                        |      |      | 1    | 1    | 1  | 1    | 1    | 1    |
| <b>Testnevelés és egészségf.</b>         |      |      |      |      |    |      |      |      |
| Testnevelés                              | 5    | 5    | 5    | 5    | 5  | 5    | 5    | 5    |
| <b>Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)</b> |      |      |      |      | 1  | 1    | 1    | 1    |
| <b>Kötelező alapóraszám</b>              | 22   | 22   | 22   | 23   | 27 | 28   | 28   | 28   |
| Szabadon tervezhető órakeret             | 2    | 2    | 2    | 2    | 1  | 2    | 2    | 2    |
| <b>Maximális órakeret</b>                | 24   | 24   | 24   | 25   | 28 | 28   | 30   | 30   |

### 2.3. A sajátos nevelési igényű tanulók kerettanterve

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók kerettantervének kidolgozása ugyanabban a rendben kellett, hogy történjen, mint a normál kerettanterv (a tananyag 90%-a kötelező, 10%-kal az iskola gazdálkodik és szabadon tervezhető órák szintén vannak).

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulót a többi tanulóval való együttnevelése során az iskola törekszik összehangolni a tanórákat, úgy, hogy a normál és az enyhe értelmi fogyatékosok kerettantervében meghatározott szabadon tervezhető óraszámok (10%) a koherenciát elősegítsék.

#### 2.3.1. Az SNI kerettanterv feletti óraszám 2020. szeptemberétől 1-4. évfolyam

A kerettanterv óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal 1-4. évfolyamon:

| <b>Tantárgyak</b>            | <b>1. évfolyam</b> | <b>2. évfolyam</b> | <b>3. évfolyam</b> | <b>4. évfolyam</b> |
|------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Magyar nyelv és irodalom     | 7+ 1               | 7+ 1               | 6+ 1               | 7                  |
| Matematika                   | 4+ 1               | 4+ 1               | 3+ 1               | 4                  |
| Etika                        | 1                  | 1                  | 1                  | 1                  |
| Környezetismeret             | -                  | -                  | 1                  | 1                  |
| Ének-zene                    | 2                  | 2                  | 2                  | 2                  |
| Vizuális kultúra             | 2                  | 2                  | 2                  | 1                  |
| Digitális kultúra            | -                  | -                  | 1                  | 1                  |
| Technika és tervezés         | 1                  | 1                  | 1                  | 1                  |
| Testnevelés                  | 5                  | 5                  | 5                  | 5                  |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2                  | 2                  | 2                  | 2 (egyéni fejl.)   |
| Rendelkezésre álló órakeret  | 24                 | 24                 | 24                 | 25                 |

Az intézmény helyi tantervében az integráltan oktatott SNI- s tanulók tantárgyi óraszámai megegyeznek a normál tanterv szerint oktatott tanulók órázámaival azáltal, hogy a szabadon tervezhető órakeretből heti 1 órával megnöveltük a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy óraszámát.

Kivételt képez: a 4. osztályban az integráltan oktatott SNI- s tanuló a normál tantervű osztály első élő idegen nyelvi óráján a szabadon tervezhető órakeret terhére magyar nyelv és irodalom, valamint matematika fejlesztésen vesz részt.

## 2.4. Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 5. – 8. évfolyam

Kötelező tantárgyak és óraszámok

| Tantárgyak                               | 5. évfolyam  | 6. évfolyam | 2 tanéves óraszám | 7. évfolyam  | 8. évfolyam | 2 tanéves óraszám |
|------------------------------------------|--------------|-------------|-------------------|--------------|-------------|-------------------|
|                                          | Heti óraszám |             |                   | Heti óraszám |             |                   |
| Magyar nyelv és irodalom                 | 4            | 4           | 288               | 4            | 4           | 288               |
| Idegen nyelv                             | -            | -           | -                 | 2            | 2           | 144               |
| Matematika                               | 4            | 4           | 288               | 4            | 4           | 288               |
| Etika                                    | 1            | 1           | 72                | 1            | 1           | 72                |
| Történelem                               | 2            | 2           | 144               | 2            | 1           | 108               |
| Hon- és népismeret                       | 1            | -           | 36                | -            | -           | -                 |
| Természettudomány                        | 2            | 3           | 180               | 5            | 5           | 360               |
| Állampolgári ismeretek                   | -            | -           | -                 | -            | 1           | 36                |
| Ének-zene                                | 2            | 2           | 144               | 1            | 1           | 72                |
| Vizuális kultúra                         | 2            | 2           | 144               | 1            | 1           | 72                |
| Digitális kultúra                        | 1            | 1           | 72                | 1            | 1           | 72                |
| Technika és tervezés                     | 1            | 1           | 72                | 1            | 1           | 72                |
| Testnevelés                              | 5            | 5           | 360               | 5            | 5           | 360               |
| Osztályfőnöki óra<br>(közösségi nevelés) | 1            | 1           | 72                | 1            | 1           | 72                |
| Szabadon tervezhető órakeret             | 2            | 2           | 144               | 2            | 2           | 144               |
| Heti órakeret                            | 28           | 28          |                   | 30           | 30          |                   |

### 2.4.1. Az SNI kerettanterv feletti óraszám 2020. szeptemberétől 5-8. évfolyam

| Tantárgyak                               | 5. évf.      | 6. évf. | 7. évf.      | 8. évf. |
|------------------------------------------|--------------|---------|--------------|---------|
|                                          | Heti óraszám |         | Heti óraszám |         |
| Magyar nyelv és irodalom                 | 4            | 4 + 1   | 4            | 4       |
| Idegen nyelv                             | -            | -       | 2+1          | 2 +1    |
| Matematika                               | 4            | 4+1     | 4            | 4       |
| Etika                                    | 1            | 1       | 1            | 1       |
| Történelem                               | 2            | 2       | 2            | 1+1     |
| Hon- és népismeret                       | 1            | -       | -            | -       |
| Természettudomány                        | 2            | 3       | 5+1          | 5       |
| Állampolgári ismeretek                   | -            | -       | -            | 1       |
| Ének-zene                                | 2            | 2       | 1            | 1       |
| Vizuális kultúra                         | 2            | 2       | 1            | 1       |
| Digitális kultúra                        | 1            | 1       | 1            | 1       |
| Technika és tervezés                     | 1            | 1       | 1            | 1       |
| Testnevelés                              | 5            | 5       | 5            | 5       |
| Osztályfőnöki óra<br>(közösségi nevelés) | 1            | 1       | 1            | 1       |

|                              |              |    |    |    |
|------------------------------|--------------|----|----|----|
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 (egyéni f. | 2  | 2  | 2  |
| Heti órakeret                | 28           | 28 | 30 | 30 |

**5. osztályban** a normál tantervű osztály/csoport idegen nyelvi órájával párhuzamosan heti 1 órában valósul meg a vizuális kultúra tantárgy oktatása, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére matematika/magyar nyelv és irodalom fejlesztésben részesül az SNI-s tanuló.

**6. osztályban:** a normál tantervű osztály/csoport idegen nyelvi órájával párhuzamosan heti 1 órában valósul meg a természettudomány, ének-zene és a vizuális kultúra tantárgyak SNI-s oktatása. A szabadon tervezhető órakeret terhére a magyar nyelv és irodalom óraszámát heti 1 órával növelve, összesen heti 5 órában oktatjuk. A másik szabadon tervezhető órát matematika/magyar nyelv és irodalom fejlesztésre fordítjuk.

A **7. osztályban** a szabadon tervezhető órakeret terhére heti 1 órával megnöveltük az idegen nyelv óraszámát ( $2+1=3$  óra), valamint a természettudomány óraszámát ( $5+1=6$  óra).

**8. osztályban** a szabadon tervezhető órakeret terhére megnöveltük heti 1 órával a történelem ( $1+1=2$  óra) és a természettudomány ( $5+1=6$  óra) tantárgyak óraszámát.

A normál tantervű osztály/csoport idegen nyelvi 3. óráján az SNI-s tanuló számára technika és tervezés tantárgy oktatása történik.

**2.5. A kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám**

Szakköri foglalkozást szervezünk alsó és felső tagozaton: LEGO szakkör heti 1- 1 órában

Diáksportköri foglalkozást szervezünk 3-4. osztályban és 5- 8. osztályban heti 1- 1 órában

Magyar és matematika tehetséggondozó foglalkozást szervezünk 7- 8. évfolyamon felvételi előkészítő jelleggel heti 1- 1 órában

Természettudomány, magyar és matematika tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk alsó és felső tagozaton heti 1-1 órában

**2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai**

**2.6.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az 1-4. évfolyam első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

Fontos az alapvető tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása, a kulcskompetenciák megalapozása.

#### *2.6.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

Az 1-4. évfolyam harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Fontos a mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék fejlesztése, a koncentrációs és a relaxációs képességek alapozása.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Fontos a motiváció a tanulásszervezésben, hiszen fokozódnak a követelmények.

#### *2.6.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

A 5-8. évfolyamon folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban egyre harmonikusabb kapcsolatok alakulhatnak ki. Ezzel együtt fejlődik az egymás iránti toleranciájuk, elfogadó képességük.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük igen fontos.

Foglalkoznunk kell a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával. Elengedhetetlenül fontos az együttműködési készség fejlesztése.

#### *2.6.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

A 5-8. évfolyam hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával hozzásegítjük tanulóinkat ahhoz, hogy továbbtanulás után is megállják helyüket.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

#### *2.6.5. Sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó nevelési-oktatási szakaszok és kiemelt pedagógiai feladatok*

##### **Az alapfokú képzés első szakaszának (1-4. évfolyam: 1-4. évfolyam) feladatai**

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek számára az óvoda–iskola átmenet megkönnyítésének érdekében biztosítjuk az egyéni előrehaladású nevelés és oktatás vagy az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb idő megjelölésének lehetőségét.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára az 1-4. évfolyamon a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt, ennek érdekében differenciált eljárásokat és oktatásszervezési megoldások alkalmazunk.

##### **Az alapfokú képzés második szakaszának (5-8. évfolyam) feladatai**

Az 1-4. évfolyam módszertanát továbbra is alkalmazzuk, hogy lehetővé váljon az alkalmazható tudás megszerzése. A tanulás iránti motivációra építve, a 5-8. évfolyamon a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodásra, az elsajátított tanulási szokásokra építjük. Hangsúlyosabbá válik továbbá az önálló tanulási tevékenység.

#### **2.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai**

A helyi tanterv óraterve határozza meg, hogy melyek azok a tanítási órák, amelyeken a tanulóknak kötelező részt venniük.

Ezeket a tanítási órákon kívül lehetősége van a tanulóknak részt venniük szabadon választható órákon.

A törvény értelmében, ha a tanulót felvették a szabadon választott tanítási órára, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni.

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig listát készít a választható tantárgyakról. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatólag melyik pedagógus fogja oktatni. A tanuló május 20-áig dönt.

A foglalkozások indításának feltétele: legalább tizennégy fő jelentkezése, ill. fenntartói engedély. A csoportok több évfolyam tanulóiból is szerveződhetnek.

A beiratkozás, ill. átiratkozás esetén a Etika/ Hit- és erkölcstan tantárgyválasztás eljárásrendjét a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 182/A és 182/B §-a szabályozza.

- 1.) Írásbeli meghatalmazások kiadása
- 2.) A tájékoztató szülői értekezlet időpontjának kitűzése
- 3.) A tájékoztató szülői értekezlet
- 4.) Az iskola honlapján a szervező egyházak adatainak közzététele
- 5.) A tájékoztató anyagok hozzáférhetővé tétele
- 6.) A beiratkozás a járási hivatal által meghatározott időpontban
- 7.) Az adatok átadása – a beiratkozást követő 3 napon belül
- 8.) Egyeztetés a tanulócsoporthoz kialakításáról – az adatok átadását követő 7 napon belül
- 9.) A tantárgyválasztás módosítása – május 20.
- 10.) Az adatok átadása ill. egyeztetés a csoportok kialakításáról

## **2.8. Projektoktatás, témahetek, témanapok**

Iskolánk szívesen alkalmazza az oktatás új módszereit. A projekt módszer fontossága az aktív ismeretszerzési folyamatban rejlik, amelynek középpontjában egy kiválasztott téma, probléma gyakorlatorientált feldolgozása áll.

Ez a módszer alkalmas a tanulók, szülők, pedagógusok és más partnerek bevonására.

Két nagyszabású rendezvény során alkalmazzuk:

- Az egészséghet
- Herman- hét

Lehetőség szerint bekapcsolódunk az adott tanévi témahetek programjaiba:

A PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahét célja a pénzügyi tudatosság erősítése interaktív eszközökkel.

A fenntarthatósági témahét célja egy olyan szemlélet erősítése, amely segíti, hogy a gyermekkorban megalapozott környezettudatos szemlélet alakítsa a felnövekvő generáció szemléletmódját, és élhető, fenntartható környezetben tudják majd gyerekeink, unokáink is tölteni a napjaikat.

Digitális témahét célja a digitális technológia- mint pedagógiai-módszertani eszköz- szélesebb körű elterjesztése. Célunk, hogy a témahét keretében a digitális kompetenciafejlesztés az informatika órán túl kiterjedjen valamennyi tantárgyra is. A változatos és digitális technológiával támogatott kreatív feladatokkal fejlesztjük a tanulók képességeit.

## **2.9. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása jól elkülönített fogalmak, melyek egymást kiegészítő célokat jelölnek meg. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív

cselekedet, mely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is.

Az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedet, amelynek eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel.

Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

Nagyon fontos, hogy az együttműködést a csoport tagjainak is akarniuk kell, hiszen a legjobb elképzelések sem valósíthatóak meg, ha nincs befogadó- és együttműködési készség.

- Elsődleges feladat, hogy pontos felmérés és kimutatás készüljön az ellátottak köréről, s létrehozunk egy pontos adatbázist a HH, HHH, BTMN- es és SNI-s, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról.
- Fontos a hiányosságok felmérése, megbeszélése, a probléma kezeléséhez akcióterv készítése
- Legyen személyes konzultáció az érintett tanulókkal és a szülőkkel
- Folyamatos és szoros kapcsolat fenntartása a Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálat vezetőjével, védőnővel, utazó gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal
- Megfelelő gondot kell fordítanunk a pedagógusok módszertani képzésére
- Legyen az iskolában fejlesztő pedagógus
- Igyekszünk azokat a továbbképzéseket előnyben részesíteni, amelyeken az érintett tanulókkal való foglalkozások során felhasználható módszertani ismereteinket tudjuk bővíteni. Az intézményi továbbképzési programban is realizáljuk ezeket az elképzeléseinket.
- Részt velünk a tanulók felzárkóztatását és tehetséggondozását szolgáló pályázatokban
- Bővítjük a korszerű nevelési és oktatási eszközök, felszerelések meglévő tárházát. Itt elmondható, hogy az iskolánk felújításával a tantermek felében rendelkezünk digitális táblával, ami a tanulók érdeklődésének felkeltését - a tapasztalatok szerint - nagyban szolgálja.
- Lehetőséget biztosítunk a törvény szerint a felhasználható időkeretből a külön foglalkozásokra.
- Minden választható foglalkozáson lehetőséget biztosítunk a képességek szerinti részvételre.
- Mindent megteszünk, ami az 1.6. pontban is megfogalmazódott, s ezekre a gyerekekre alkalmazható.
- Megfogalmazódott a jó képességű tanulók tehetséggondozásának fontossága, tehetséggondozó szaktárgyi foglalkozásokon.
- Az eredményességről és a kitűzött feladatok megvalósításáról intézményi önértékelést végzünk évente.

| Téma           | Feladat                               | Felelős                                                            | Határidő                |
|----------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Helyzetelemzés | Pontos felmérés az érintettek köréről | osztályfőnökök, munkaköz.-vez. igazgató, igazgató h, szakszolgálat | Minden év szeptember 1. |

|                                                                          |                                                                           |                                     |                               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Nyilvántartás ellenőrzése<br>Az egyéni munkarend státusz felülvizsgálata | felülvizsgálat, konzultáció tanulókkal, szülőkkel                         | igazgató<br>osztályfőnökök          | szeptember 1-től folyamatos   |
| Feladatok, tennivalók                                                    | konkrét feladatok kidolgozása                                             | osztályfőnökök, fejlesztő pedagógus | szeptember 1-30-ig folyamatos |
| Továbbtanulás                                                            | minden továbbtanuló megfelelő tájékoztatása                               | 8. osztályfőnök                     | december 1.                   |
| Módszertani képzés                                                       | továbbképzéseken való részvétel                                           | igazgató                            | folyamatos                    |
| Szakos ellátás                                                           | 100 %-os szakos ellátásra törekvés                                        | igazgató                            |                               |
| Tárgyi feltételek javítása                                               | Pályázat eszköz-fejlesztésre                                              | igazgató                            | folyamatos                    |
| Értékelés                                                                | Eredményesség vizsgálata, megkapta-e minden tanuló a megfelelő segítséget | igazgató                            | június 30.                    |

## **2.10. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő értékelése**

A gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, fejlesztő értékeléseket, az elért eredményt folyamatosan vezetett dokumentum tartalmazza, mely az SNI- s, BTMN- es tanulók esetében a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatóit szövegesen is tartalmazza.

A számonkérés során a követelményeket az egyes tantárgyak helyi tantervében rögzített követelmények határozzák meg.

### **a) A számonkérés formái tantárgyanként**

A következő tantárgyak, mint a magyar nyelv és irodalom, az idegen nyelv/első élő idegen nyelv, a matematika, a környezetismeret, a természettudomány, a történelem, állampolgári ismeretek, a fizika, biológia, kémia, a földrajz ellenőrzésénél

- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma anyagát és fő követelményeit átfogó témazárót írnak,

a témakörön belül a tanulók munkáját a nevelők szóban és írásban is ellenőrizhetik.

Hon- és népismeret, dráma és színház követelményeinek elsajátítását

- a témakörön belül a tanulók munkáját a nevelők szóban és írásban is ellenőrizhetik

Ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, technika és tervezés tantárgyakból

- félévente legalább egyszer szóbeli ellenőrzést végezzenek a nevelők, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva.

Testnevelés követelményeinek elsajátítását

- gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

### **b) Szóbeli beszámoltatás lehet:**

- felelet
- órai munka
- tanulói kiselőadás

Az írásbeli beszámoltatás lehet:

- felelet (utolsó két óra anyaga)
- témaközi dolgozat/ röpdolgozat (3-5 tananyag)
- témazáró dolgozat
- házi dolgozat
- év eleji, félévi, év végi felmérés (szummatív, diagnosztikus)

### **c) A témazáró írását 1 héttel előtte be kell (szóban az összefoglaláskor, írásban: Kréta-rendszerben 1 héttel a témazáró írása előtt) jelenteni és két héten belül ki kell javítani. A témazáró dolgozatot a tanuló haza nem viheti. Egy tanítási napon maximum 2 témazáró iratható.**

### **d) A tanuló által szerzett érdemjegyekről az adott tantárgyat tanító tanár a szülőt**

a Kréta rendszer – Elektronikus napló- Értékelések bejegyzésein keresztül tájékoztatja.

**Az értékelések súlyozásának megjelenése az e- naplóban:**

200 %: írásbeli témazáró dolgozat, szóbeli felelet (hangos olvasás)

100 %: írásbeli röpdolgozat, szóbeli felelet, gyakorlati feladat, projektmunka, órai munka, írásbeli felelet, versmondás, beszámoló

50 %: másik intézményből hozott értékelés, külalაკ

A tanuló munkájáról való tájékozódás igen fontos színtere a szülői értekezlet.

e) Félévi érdemjegyek száma:

- heti 1 órás tantárgy esetén legalább 3 érdemjegy,
- heti 2 órás tantárgy esetén legalább 5 érdemjegy,
- heti 3-nál több órás tantárgy esetén havonta átlagosan 1 érdemjegy legyen.

Félévente a minimum 2 órás tantárgyból lehetőség szerint legyen legalább

1 szóbeli ellenőrzésből származó érdemjegy.

f) Az ellenőrzést mindig kövesse értékelés, ami legyen előremutató, akár szövegesen, akár érdemjeggyel történik.

g) A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

A tanuló félévi osztályzatáról a szülőt a Kréta- rendszerben elkészített értékelés alapján kell tájékoztatni.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani.

Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél  
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél  
példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél  
példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelését következő teljesítmények alapján végzik a szaktanárok:

| Teljesítmény | Eredmény    |
|--------------|-------------|
| 90% - 100%   | 5 / jeles / |
| 75% - 89%    | 4 / jó /    |

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| 50% - 74% | 3 / közepes /   |
| 30% - 49% | 2 / elégséges / |
| 0% - 29%  | 1 / elégtelen / |

Ettől az értékeléstől bizonyos tantárgyak (pl: magyar, ...) esetében lehetséges eltérés.

Első évfolyamon félévkor és évvégén, valamint második évfolyamon félévkor a szóveges minősítés az alábbi %-os arányok alapján történik:

| Teljesítmény | Minősítés               |
|--------------|-------------------------|
| 90% - 100%   | kiválóan teljesített    |
| 75% - 89%    | jól teljesített         |
| 40% - 74%    | megfelelően teljesített |
| 0% - 39%     | felzárkóztatásra szorul |

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

h) Magasabb évfolyamba lépés kritériumai:

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

### ***2.11. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait***

Az ismeretek elsajátításának legfőbb színtere az iskola, ezen belül a tanítási óra. A készségek kialakításában, az ismeretek begyakorlásában azonban nagy szerepe van az otthoni, napközis, ill. a tanulószobai tanulásnak, ezért szükségesnek tartja a tantestület minden tagja azt, hogy a diákok kapjanak házi feladatot.

A házi feladattal kapcsolatban támasztott követelmények:

- A házi feladatot a tanuló köteles elkészíteni.
- Kapcsolódjon az óra anyagához, a tantárgyi követelményekhez
- A házi feladat ne a tanórán be nem fejezett ismeretelsajátítási folyamat folytatása legyen, hanem vagy az elsajátítottak begyakorlására, vagy a következő órai anyag előkészítésére szolgáljon;

- A feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének, időnként alkalmazzunk differenciált házi feladatot, azaz a jobbaknak a tananyagon túlmutató, a gyengébbeknek felzárkóztató jellegű feladatokat jelöljük ki, hogy ne tágítsuk tovább a már amúgy is meglévő szakadékot az alulteljesítő és a jól teljesítő tanulók között; tanulókat motiváló,
- Szorgalmi házi feladat a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adható. A szorgalmi feladat elvégzésekor a tanulói teljesítmény elbírálása előremutató, lehetőleg pozitív legyen!
- Nagyobb terjedelmű írásbeli munkát (fogalmazás készítése, kiselőadás) hosszabb határidővel ajánlatos tervezni.

A házi feladat lehet:

szóbeli (szabályok, memoriterek megtanulása, tankönyvből vagy más forrásból elsajátítandó tananyagrészek)

írásbeli (munkafüzetek, feladatlapok kitöltése, a tankönyv kérdéseire adott válaszok, fogalmazások, házi dolgozatok, naplók stb., továbbá gyakorlati cselekvéses feladatok (tárgyak megformálása, gyűjtőmunka), szójegyzékből másolás, szógyűjtés stb.)

szóbeli és írásbeli

gyakorlati: cselekvéses feladatok (tárgyak megformálása, gyűjtőmunka).

A házi feladat mennyisége

1-4. évfolyamban legyen egy óra alatt megtanulható,

5-8. évfolyamban legyen 1-2 óra alatt megtanulható,

- Nagyobb szünetekre és hétvégére annyi házi feladat adható, amennyit általában egy tanórára kapnak a diákok. Ezen felül csak szorgalmi feladat adható.
- Hétvégére, ill. szünetekre is kaphat az alsós tanuló írásbeli házi feladatot, ha a tanító úgy dönt, mert az órarend vagy a témakör ezt indokolja. (pl: íráselemek gyakorlása, stb.
- Felső évfolyamokon nyelvtanból, matematikából adható írásbeli házi feladat, valamint a heti 1 órás tantárgyakból, hiszen a két előző tantárgyakból az írásbeli munkával készül fel a tanuló a tanórára, míg az 1 órás tantárgy feladatainak megoldására mindig van egy hét.
- A nevelő mindig annyi írásbeli házi feladatot adjon, amennyit a napközis/ tanulószobás tanuló el is tud végezni, ill. amennyit órán ellenőrizni tudnak a diákokkal.
- Figyelembe kell venni a tanulók aznapi leterheltségét, problémáit (időközi esetek pl.: versenyek, délutáni iskolai programok, betegség, családi helyzetek

## ***2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei***

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az osztály létszámától és a felhasználható órakerettől függően az egyes tantárgyakat, ahol ezzel növelni tudjuk az oktató-nevelő munka hatékonyságát.

Célunk, hogy az ismereteket ez által jobban elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A célok megvalósításához szükséges a tanulók nyelvtanulási tapasztalatainak és igényeinek folyamatos feltárása, egyéni különbségeik megismerése, valamint a 21. századi, akár digitális eszközök és tartalmak beépítése a nyelvtanulás folyamatába. A hatékonyság és eredményesség érdekében feltétlenül szükséges a fejlesztési területek integrált megközelítése, beleértve a nyelvtani ismeretek életkornak és nyelvi szintnek megfelelő, funkcionális átadását. A kommunikációs lehetőségek növeléséhez javasolt a mindenkori csoportbontás megteremtése.

A csoportbontást képességek szerint végezzük. A lassabban haladó csoportba azok a tanulók kerülnek, akik a magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem, első élő idegen nyelv környezetismeret/természettudomány tantárgyak osztályátlagától több mint 0, 3 értékkel elmaradnak.

A csoportok átjárhatók, így ha valaki javít, átkerülhet a gyorsabban haladó csoportba. Ez motiváló hatású. Célunk, hogy minél kisebb létszámú legyen az a csoport, amelyikben a gyerekek lassabban haladnak, így egy tanulóra több idő jusson.

A választható tantárgyak esetében a választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Iskolánk a második élő idegen nyelvvel (német nyelv) történő ismerkedés céljából minden tanévben május 20-i jelentkezési határidővel 5-8. évfolyamokon tehetséggondozó foglalkozást hirdet meg az érdeklődő tanulók részére. A jelentkezés 1-1 tanévre szól.

### ***2.13. Az iskola természettudományos és környezeti nevelése***

Célunk: a természettudományos gondolkodás megalapozása:

- 1–2. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tanulási területén az olvasmányokba ágyazottan;
- 3–4. évfolyamon elsősorban környezetismeret órákon;
- 5–6. évfolyam természettudomány tantárgy keretében;
- 7–8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósítjuk meg.

#### ***2.13.1. Az iskola természettudományos és a környezeti nevelési elvei***

Ismerjék a tanulók a globális környezeti problémákat, azok elkerülésének lehetőségét életkori sajátosságuknak megfelelően.

Tanulják meg szeretni, tisztelni és védeni a környezetüket.

Ismerjék a környezettudatos és az egészségtudatos életmód szokásait.

Kapcsolódjanak be környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

A természetes és mesterséges környezet esztétikumának alakítása.

Takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés (energiatakarékosság, papír újrahasznosítás, vízpazarlás)

Szelektív hulladékgyűjtés fontosságának megismerése és alkalmazása

### 2.13.2. A természettudományos és a környezeti nevelés feladatai:

A tanulóknak a környezettudatos magatartás, környezetért felelős életvitel kialakulásának elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;

A környezetkultúra átadása, az ünnepek hagyományainak kialakítása.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórán és a tanórán kívül felismerik, mely anyagok környezetkárosítók;

Ökoszemléletű cselekvési formákat ismernek meg és gyakorolnak közvetlen környezetükben (pl. madárbarát kert...

Fenntarthatóságra fókuszáló szokásokat és viselkedésformákat sajátítanak el, amelyek a károsítások megelőzésére irányulnak (pl. hulladékminimalizálás – anyagtakarékosság, újrahasználat és -felhasználás, gyalogos vagy kerékpáros közlekedés előnyben részesítése, energiatakarékosság);

Erősödik a felelősségtudata a szűkebb, illetve tágabb környezete iránt.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

A nevelést a következő tevékenységformák szolgálják:

A tantárgyi órák, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.

A természettudományos és környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:

- Egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére.
- Herman- hét rendezvényein.
- „A Föld napja”, alkalmából történő megemlékezés, vetélkedő, akadályverseny.
- Irányított természeti megfigyelések, természetjáró túrák szervezésével.
- Pályázatok kiírása az újrahasznosítás jegyében.
- Osztálykirándulások alsó- 5-8. évfolyamban.
- Rajzpályázatok, plakátok készítése a Világnapokhoz kapcsolódva.
- Állatmenhely látogatása, gyűjtés szervezése.
- Versenyzési lehetőségek.
- Együttműködés a könyvtárakkal, művelődési központtal, múzeummal, természet- és környezetvédő civil szervezetekkel és HNP. munkatársaival.
- Tanulók bevonása a helyi környezeti akciókba (papírgyűjtés, gyógynövény gyűjtés).

## **Feladatok havi bontásban**

### Szeptember

- Tantermek, és az iskola környezetének rendezése.
- Szeptember 23. Takarítási Világnapra a tantermek dekorálásának befejezése.
- Gyalog- és kerékpár túrák szervezése /a mozgás, a friss levegő felüdít/

### Október

- Hulladékgyűjtés megszervezése lehetőségeink szerint.
- Október 4. Állatok Világnapja /Állatmenhely látogatása, adománygyűjtés, helyi állattartó gazdaságok felkeresése, állat-felismerési gyakorlat, rajzok-fotók, kiállítás készítése/

### December – Január

- Téli madárvédelem: cinkegombóc készítése, etető odúk kihelyezése.
- Állandó madaraink megismerése, helyes gondozása.
- Karácsonyi díszek, ajándékok készítése újrahasznosított anyagokból.

### Február

- Iskolai környezet, tantermek rendbetétele.
- Felkészülés környezetvédelmi versenyekre.

### Március – Április

- Március 22. a Víz Világnapja..
- Rajzpályázat készítése lehetőség szerint.
- Pályázatok kiírása az újrahasznosítás jegyében.
- Április 22. a Föld Napja. Helyi, körzeti vagy megyei szintű környezet- és természetvédelmi verseny szervezése
- Névadó hét

### Május – Június

- Madarak és fák Napja. Játékos vetélkedő szervezése.
- Tanulmányi séták keretében ismerkedés szűkebb környezetünk élővilágával, földrajzi nevezetességeivel, történelmi emlékhelyeivel.

## ***2.14. A tanulói magatartás és szorgalom minősítésének elvei, valamint a jutalmazás és fegyelmezés elvei és formái***

### ***2.14.1. A magatartás értékelésének elvei***

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt a Kréta- rendszerbe, illetve a bizonyítványba bejegyzni.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot a Kréta- rendszerbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, hetesi és egyéb feladatait maradéktalanul teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- hetesi és egyéb feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- hetesi és egyéb feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

#### 2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt a Kréta- rendszerbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot a Kréta- rendszerbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;

- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

#### 2.14.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

**Azt a tanulót,** aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, ill. az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, ill. iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

**az iskola jutalomban részesíti.**

##### Az iskolai jutalmazás formái:

- a. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
  - szaktanári dicséret,
  - napközis nevelői dicséret
  - osztályfőnöki dicséret,
  - igazgatói dicséret,
  - nevelőtestületi dicséret
- b. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
  - szaktárgyi teljesítményért,
  - példamutató magatartásért,
  - kiemelkedő szorgalomért

- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért **dicséretben részesíthetők.**

- c. Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók **oklevelet** és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek és formák:

- a. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **osztályfőnöki dicséretben** részesülnek.
- b. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **igazgatói dicséretben** részesülnek.
- c. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget **csoportos dicséretben** és jutalomban lehet részesíteni.
- d. „**Jó tanuló, jó sportoló**” az a tanuló, akinek az adott tanévben tanulmányi eredménye legalább jeles volt és sport terén jelentősebb eredményeket ért el.
- e. „**Herman Ottó emléklakett**” elismerést kap az a tanuló, aki 8 éven keresztül kiemelkedő teljesítményt nyújtott szaktárgyi versenyeken és kulturális rendezvényeken.  
*A Tagintézményben: Díszoeklevélben* részesül az a 4. osztályos tanuló, aki 4 éven keresztül kiemelkedő teljesítményt nyújtott szaktárgyi versenyeken és kulturális rendezvényeken.
- f. „**Az év tanulója**” cím: 8 év során kitűnő ill. jeles tanuló volt, szaktárgyi és kulturális vagy sport versenyeken vett részt, ott legeredményesebben szerepelt.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, **büntetésben lehet részesíteni**

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés,

- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeken és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítását, lefolytatásának menetét az SZMSZ tartalmazza.

A büntetést írásba kell foglalni és azt, a szülő tudomására kell hozni.

### ***2.15. A tiltott és használatában korlátozott tárgy tanórai és egyéb foglalkozásokon való használatának szabályai***

1. Tiltott tárgyak köre: azon tárgyak, amelyeket jogszabály különösen veszélyes eszköznek minősít, ill. amelyeknek birtoklása a Btk. szerint büntetendő, vagy 18. életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termék.  
(Ilyenek pl. a balesetveszélyes, életveszélyt okozó tárgyak, anyagok, tudatmódosító szerek, alkohol, dohány termékek, stb.)
2. Használatában korlátozott tárgyak köre: a tanítási nap folyamán az intézményben töltött időben a mobiltelefonok, okosórák, a kép-, vagy hangrögzítésre, és az internetelérésre alkalmas eszközök, beleértve az RRF pályázat keretén belül kiosztott tanulói notebook-okat is.
3. A tiltott és használatában korlátozott eszközök átadás- átvételének rendje:

3.1 A használatában korlátozott tárgyat a tanuló a szülővel/gondviselővel és az érintett pedagógussal egyeztetve az iskolába érkezés után azonnal leadja megőrzésre az iskolatitkárnál, aki elzárt helyen tárolja az iskolából való távozásig.

Az átvett tárgyat névvel ellátott borítékban, kikapcsolt állapotban kell átvenni, és az átvétel időpontja szerinti állapotban kell visszaadni az átadó személy, vagy annak szülője/gondviselője számára.

Ha annak gyanúja merül fel, hogy a tanuló használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársa jogosult ellenőrizni azzal, hogy felszólítja a tanulót a tárgy átadására. Amennyiben a felszólítás ellenére a tárgyat nem adja át, felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy az a tárgy nincs a birtokában. Ha mégis birtokában volt, azt a tanulótól a pedagógus átveszi, s az átadás-átvétel rendjében leírtak szerint leadják az iskolatitkárnál. Ez esetben a történetekről jegyzőkönyv készül, s

értesítik az osztályfőnököt, aki Házirendben leírt büntetési fokozatok alkalmazásával szankcionál.

- 3.2 Az RRF pályázat keretén belül használt, és az előzőekben leírt módon leadott notebook-okat az egyeztetett tanóra vagy foglalkozás idejére is fel lehet venni, és annak végeztével az átadás rendje szerint ismét leadni.

Ezen notebook-ok iskolai használatának idején bekövetkező sérüléséért vagy elvesztéséért az intézmény felelősséget nem vállal, kártérítési kötelezettség nem terheli.

- 3.3 Ha a tanuló tiltott tárgyat hoz az iskolába, a fenti eljárásrend szerint kell tárolni, és a tanuló szülőjének vagy ha kétséget kizáróan megállapítható, hogy a tiltott tárgy tulajdonosa harmadik személy, a tulajdonosnak kell visszaadni jegyzőkönyv készítése után.

Ha felmerül annak gyanúja, hogy a tanuló tiltott tárgyat engedély nélkül tart a birtokában, akkor a Házirend szabályainak betartását a pedagógus, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs jogosult ellenőrizni oly módon, hogy felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott tárgy nincs a birtokában, és ezzel egyidejűleg értesíti a tanuló szülőjét/gondviselőjét, ill. az általános rendőri szervet.

Ha beigazolódik a tiltott tárgy birtoklása, azt az eljáró pedagógus átveszi és az átadás-átvétel eljárásrendjében leírtak szerint leadja az iskolatitkárnál. Az esetről az osztályfőnököt értesíteni kell, aki Házirendben leírt büntetési fokozatok alkalmazásával szankcionál.

A tiltott tárgy intézményterületén történő sérüléséért vagy elvesztéséért az intézmény felelősséget nem vállal, kártérítési kötelezettség nem terheli.

A használatában korlátozott eszközök birtoklására és használatára vonatkozó engedélyezés rendje:

Különösen indokolt esetben – a tanuló szülőjének/gondviselőjének kezdeményezésére, osztályfőnök javaslata alapján – az igazgató engedélyezheti okosóra, vagy mobiltelefon intézménybe történő rendszeres behozását az átadás-átvétel eljárásrendjében leírtak pontos betartásával.

A birtoklásra és használatra vonatkozó engedélyezést az igazgató vagy a pedagógus végzi a tanulmányi rendszerben, s ennek során rögzíteni kell a birtoklás és használat célját, az engedély érvényességének időtartamát (intervallumát), és a birtokolható tárgyat (és azonosítóit, ha van).

A tagintézményben az előző 4 pont esetén az iskolatitkár helyett tagintézmény-igazgatót, titkárság helyett pedig a tagintézmény-igazgató irodáját kell értelmezni.

### **3. A Pedagógiai Program hatályba lépésével, szabályozásával kapcsolatos intézkedések**

A pedagógiai programot a nevelőtestület bevonásával az igazgató készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.

A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

#### ***A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata***

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, és ha szükséges, módosítja.

A nevelőtestület minden tanév végén értékeli a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

### ***A pedagógiai program módosítása***

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközössége,
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézmény igazgatója jóváhagyásával válik érvényessé.

A fenntartó egyetértésére akkor van szükség, ha a pedagógiai program érvénybe lépéséhez a fenntartóra többletköltség hárul.

### ***A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala***

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy példánya az iskola könyvtárában van elhelyezve, ahol a szülők az szabadon megtekinthetik.

A pedagógiai program az iskola honlapján is elérhető.

A pedagógiai program egy-egy példánya – előzetes egyeztetés alapján a következő személyeknél, illetve intézményeknél is megtekinthető:

- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola igazgatójánál,
- az iskola igazgató-helyettesénél,
- a tagintézmény-igazgatónál,
- fenntartónál.

### **3.1. Legitimációs záradék**

A Csarodai Herman Ottó Általános Iskola és a Csarodai Herman Ottó Általános Iskola Beregsurányi Tagintézményének Pedagógiai Programját a nevelőtestület felülvizsgálta, és a 2025. november 10-i nevelőtestületi értekezleten a módosításokat egyhangúlag elfogadta.

Csaroda, 2025. november 10.

P.H.

Vargáné Laczkó Zsuzsanna  
igazgató

A Fenntartó jóváhagyása:

Kisvárdai, 2025. ....

.....  
Pásztor Gyula Csabáné  
Kisvárdai Tankerületi Központ  
igazgatója

## 4. Mellékletek

### 4.1. Pedagógiai Program melléklete: Esélyteremtés a köznevelésben

**Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projekt megvalósítása során elért eredmények alkalmazása az esélyteremtő intézménnyé válás területén.**

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 7 § bn) pontja értelmében az intézmény konkrét tevékenységekkel segíti a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések megvalósítását. Ennek elérése érdekében az iskolánk együttműködő partnere az **EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projektnek**, melynek alapvető célja befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésük elősegítése és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának, valamint a gazdaság versenyképességének növelése.

A fenti cél elérése a TÁMOP-3.3.13. azonosítószámú, Eötvös József Program-Pedagógiai-szakmai szolgáltató intézet fejlesztése és Projektháló című kiemelt projekt által kifejlesztett, Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer (továbbiakban ETIPE) bevezetésén keresztül történt az esélyteremtő intézményi (továbbiakban ETI) működés kialakítását támogató eszközrendszer intézményi adaptálásával. Az ETIPE intézményi, osztálytermi és tanulói szintek szerint kínál gyakorlati segítséget a pedagógiai folyamatok, tevékenységek megvalósításához.

Iskolánk a Csarodai Herman Ottó Általános Iskola olyan esélyteremtő intézmény, amely valamennyi tanulója, pedagógusa számára biztonságos, befogadó szervezeti klímát teremt. A befogadást azzal is kifejezzük, hogy intézményünk pedagógiai környezete megfelel növendékei életkori sajátosságainak, reflektál szociokulturális háttérükre, beállítódásaikra.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer adaptációjával szélesedett módszertani repertoárunk, mely által a tanulók társadalmi integrációjának, sikerességének előmozdítása érdekében képesek vagyunk minden tanuló fejlődési szükségleteire, élethelyzetére, igényeire differenciált és adekvát pedagógiai válaszokat adni. Őket a mindenkori képességeik szerinti fejlettségi szintjükhöz, kompetenciáikhoz és a hozott tudások, értékek különbözőségeihez alkalmazkodva, individuális adottságaiknak megfelelő fejlesztésben részesítjük. A diákok önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeit, tehetségjegyeit feltárjuk, így egyaránt képesek vagyunk a lemaradók hátránykompenzálására és a kiemelkedő képességűek tehetségfejlesztésére is.

A hátrányújratermelődés mechanizmusának fékezése érdekében a tanulói teljesítményt korlátozó tényezőket mérsékeljük, a tanulók fejlődésbeli és tanulási nehézségeinek feltárását, problémái megoldását segítjük, melyhez a helyi társadalmi, szolgáltatói környezetet is komplexen bevonjuk. Egyenlő esélyeket érvényesítünk a nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.

A tanulók közötti különbségeket tanulást segítő tényezőnek tekintjük és nem csupán legyőzendő problémának. A tudásépítés folyamatában ösztönözzük a tanulókat az együttműködésre, arra, hogy egymással kooperáljanak és kihasználják egymás erősségeit tudás, képességek és készségek terén egyaránt.

Az Esélyteremtő Intézményként, mint a fejlesztésben együttműködő kollégák műhelyét értelmezzük, építünk a proaktív gondolkodású pedagógusok ötletgazdagságára. A társadalmi változásokra rugalmasan és dinamikusan reagálunk, így folyamatosan megújulunk. A változást az intézményben folyamatként értelmezzük, amely azt jelenti, hogy tudatosan hagyunk időt az újítások, innovációk, adaptációk belsővé válására, a beépülésre.

A szülők és egyéb partnereik erőforrásait értéként kezeljük, és céljaink elérése érdekében mozgósítjuk, bevonjuk Őket. Törekszünk arra, hogy tevékenységünk az intézmény és környezete közösségének szükségleteire és igényeire épüljön. A tervezés, megvalósítás, értékelés az intézmény közössége és a partnerek bevonásával történik, ezzel biztosítjuk a nyilvánosságot, a kontrollt, a mérhetőséget.

Az optimális eredmények eléréséért a családdal és a tanulóval közösen tevékenykedünk, követjük a változásokat, és a mérések-értékelések tükrében folyamatosan igazítjuk a tanulók igényeihez, szükségleteihez a módszereket, fejlesztéseket.

**Esélyteremtő Intézményként feladatunk, hogy** a tanulási-tanítási folyamatot a pedagógiai, tanulási környezet továbbfejlesztésével alapozzuk meg, és ezáltal teremtsünk kondíciókat az egész életen át tartó tanuláshoz, a sikeres munkaerő-piaci belépéshez.

Fejlesszük, alkalmazzuk és fenntartjuk azokat a módszereket, eljárásokat, eszközöket, kapcsolatrendszereket – ágazatközi együttműködések –, melyek a tanuló egyéni fejlődését, személyiségének kiteljesítését, szociabilitásának fejlődését, az életesélyeinek és életminőségének várható javulását, a társadalmi mobilitás lehetőségeit mozdítják elő.

Fejlesztő tevékenységünket mérés-értékelésre (kompetenciamérésre és egyéb diagnosztikus mérésre, elégedettségi mutatókra) alapozzuk.

**Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer alkalmazásával a beavatkozás eredményeként:**

**Intézményi szinten**

- Felismerésre és megszüntetésre kerülnek az intézményünkben a negatív diszkrimináció megnyilvánulási formái.
- Meghonosodik, és egyre hatékonyabbá válik a teammunka, a pedagógusok közötti horizontális és vertikális együttműködés.
- Tudatosabbá, átgondoltabbá válik az intézményi szintű tervezőmunka.
- Csökken a lemorzsolódás, az évfolyamismétlés, a végzettség nélküli iskolaelhagyás.

**Az osztályterem szintjén**

- A pedagógusok új, korszerű módszereket is alkalmaznak a nevelési, oktatási folyamatban.
- A tanulóink komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

**A tanuló szintjén**

- A nevelési, fejlesztési, tanulási-tanítási folyamat és környezet továbbfejlesztésével igyekszünk elérni, hogy az egyes tanulók képességei, tudása mérhető hatékonysággal fejlődjön, motivációja javuljon.
- A diákok megfelelő felkészítést kapnak az egész életen át tartó tanuláshoz, sikeres munkaerő-piaci belépéshez.
- A tanulók komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

## **4.2. Szöveges értékelés mondatbank**

### **AZ ELŐKÉSZÍTŐ IDŐSZAK ÉRTÉKELÉSE MONDATBANK**

#### **Magyar nyelv és irodalom**

##### ***Beszéd és szóbeli kifejezőkészség:***

Beszéde tiszta, érthető.

Néhány hang képzése még bizonytalan.

Néhány hangot már magában is tisztán ejt.

Sok hangképzési hibája van.

Beszéde korrekciót igényel.

##### ***A szókincse:***

Szókincse gazdag választékosan beszél.

Beszéde és szókincse korának megfelelő.

Szókincse szegényes.

A tanév során beszéde fejlődött, szókincse gazdagodott.

Ha figyelünk rá, gondolatait helyesen választott szavakkal közli.

Szívesen mond verset és mesét.

Nehezen fejezi ki magát.

Még nem szeret a társai előtt szerepelni.

##### ***Íráshasználat:***

Írásos tevékenységet szívesen végez.

Vonalvezetése és írása biztos.

Vonalvezetése és írása határozatlan.

Füzete tiszta, rendezett.

Füzetvezetése egyenetlen.

##### ***Íráskép:***

Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.

A tanult betűket betűkapcsolatokat még segítséggel alakítja.

Írásképe esztétikus, egyéni.

Betűalakítása, a betűk kapcsolása pontatlan.

Írása lendületes, folyamatos.

##### ***Írástempó:***

Írástempója az átlagosnál gyorsabb.

Írástempója életkorának megfelelő.

Az írástempója lassú.

##### ***Másolás:***

A tanult betűket, szavakat pontosan másolja írott és nyomtatott mintáról.

A tanult betűk, szavak másolása pontatlan.

Még nem tudja a tanult betűket és szavakat önállóan lemásolni.

A tanító jelölése alapján önállóan tudja javítani hibáit.

Hibáit kis segítséggel javítani tudja.

***Tollbamondás:***

Hibáit kis segítséggel javítani tudja.

Tollbamondás után hibátlanul leírja a betűket és a szavakat.

Tollbamondás után még pontatlanul írja le a tanult betűket és szavakat.

Tollbamondás után még nem tudja leírni a tanult betűket és szavakat.

Képes önellenőrzéssel javítani a hibákat.

***Írás emlékezetből:***

Emlékezetből is pontosan írja le a betűket, szavakat.

Emlékezetből pontatlanul ír.

Emlékezetből még nem tud betűket szavakat leírni.

Önellenőrzéssel képes javítani a hibáit.

***Viszonyulás az olvasáshoz:***

Szereti a könyveket, szívesen olvas, betűzget.

A tanórán szívesen olvas, de önmagától még nem érdeklődik a könyvek iránt.

Egyelőre nem szívesen olvas.

***Hangos olvasás (technika):***

Hibátlanul felismeri és megnevezi a tanult betűket.

Bizonytalan a tanult betűk felismerésében és megnevezésében.

Az alábbi betűk felismerésében még bizonytalan:

Önállóan összeolvassa a tanult betűket.

A tanult betűk összeolvasásában bizonytalan.

A betűket felismeri, de azok összeolvasása nehézséget jelent.

Rövid szövegek esetében már mondatokat olvas és megérti azokat.

Elolvas rövid szavakat, mondatokat, de azok megértése még nehézséget jelent számára.

**Matematika**

Számfogalma biztos.

Számfogalma bizonytalan.

Számfogalma még nem alakult ki.

Biztonsággal felismeri és lejegyezi a tanult számokat az ötös számkörben.

A számok felismerésében és lejegyzésében még bizonytalan.

Jól tájékozódik a számegyenesen.

A számegyenesen való tájékozódása pontatlan.

Ismeri és alkalmazza a tanult matematikai jeleket (<,>=).

A tanult matematikai jeleket még nem tudja biztonsággal alkalmazni.

Önállóan tud összeadni és kivonni az ötös számkörben.

Segítséggel tud összeadni és kivonni az ötös számkörben.

A műveletek elvégzésére nem képes.

Képes csökkenő és növekvő sor felállítására 0-5-ig.

A növekvő és csökkenő sor felállításában még segítséget igényel.

### **Környezetismeret**

Ismeri a tanult napok, hónapok és az évszakok neveit.

Még nem ismeri a tanult napok, hónapok és évszakok neveit.

Még tud nevezni néhány ház körül és erdőben élő állatot, növényt.

Még nem tudja megkülönböztetni a ház körül és az erdőben élő állatokat, növényeket.

Még tudja nevezni a szülei foglalkozását.

Nem tudja megnevezni a szülei foglalkozását.

Ismeri a helyes tisztálkodás szokásait.

Nem mindig ismeri fel a helyes tisztálkodási módokat.

### **Rajz és vizuális kultúra**

Munkái szépek és igényesek.

Munkái megfelelőek.

Ügyesen bánik az eszközökkel.

Az eszközökkel bizonytalanul bánik.

Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.

Törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.

Ismeri a színek nevét és felismeri azokat.

### **Technika és tervezés**

Munkái igényesek.

Munkái megfelelőek.

Ügyesen bánik az eszközökkel és az anyagokkal.

Az eszközökkel és az anyagokkal nem megfelelően bánik.

A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten alkalmazza.

Ötletes, kreatív a munkadarabok elkészítésében.

### **Ének-zene**

A tanult dalokat el tudja énekelni a csoportban.

A tanult dalokat segítséggel sem szívesen énekli el.

A hallás után, egyszerű ritmus visszaadásra képes.

A hallás után, egyszerű ritmus visszaadására nem képes.

Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékokban, a dalok eljátszásában.

### **Testnevelés**

Szeret mozogni, mozgása harmonikus, összerendezett.

Erőnléte és állóképessége a korának megfelelő.

A szabályok betartására képes.

A szabályok betartására nem képes.

Különlegesen ügyes a tornában.

Különlegesen ügyes a labdajátékokban.

Különlegesen ügyes a sorversenyekben.

## **Az első évfolyam féléves szöveges értékelése**

### **Magatartás:**

Társas kapcsolataiban segítőkész.  
Társas kapcsolataiban együttműködő.  
Társas kapcsolataiban türelmes.  
Társas kapcsolataiban közömbös.  
Társas kapcsolataiban türelmetlen.  
Társas kapcsolataiban durva.  
Felnőttekhez való viszonyában együttműködő.  
Felnőttekhez való viszonyában udvarias.  
Felnőttekhez való viszonyában segítőkész.  
Felnőttekhez való viszonyában viselkedése gyakran kifogásolható.  
Tanórán aktív.  
Tanórán fegyelmezett.  
Tanórán együttműködő.  
Tanórán passzív.  
Tanórán fegyelmezetlen.  
Tanórán rendbontó.  
Tanórán kívül együttműködő.  
Tanórán kívül fegyelmezett.  
Tanórán kívül fegyelmezetlen.  
Tanórán kívül rendbontó.

### **Szorgalom:**

Tanuláshoz való viszonya aktív.  
Tanuláshoz való viszonya érdeklődő.  
Tanuláshoz való viszonya kötelességtudó.  
Tanuláshoz való viszonya felületes.  
Tanuláshoz való viszonya érdektelen.  
Tanuláshoz való viszonya hanyag.  
A tanulásban önálló.  
A tanulásban kitartó.  
A tanulásban néha segítségre szorul.  
A tanulásban önállótlán.  
Házi feladatát elkészíti.  
Házi feladatát alkalmanként elfelejti.  
Házi feladatát gyakran nem készíti el.  
Felszerelése hiánytalan.  
Felszerelése néha hiányos.  
Felszerelése gyakran hiányos.

### **Magyar nyelv:**

Betűi és betűkapcsolásai szabályosak.

Betűi és betűkapcsolásai kevésbé szabályosak.  
Betűi és betűkapcsolásai hibásak.  
Írásképe igényes.  
Írásképe kevésbé igényes.  
Írásképe igénytelen.  
Írástempója lendületes.  
Írástempója megfelelő.  
Írástempója lassú.  
Írottról írottra döntően hibátlanul másol.  
Írottról írottra kevés hibával másol.  
Írottról írottra sok hibával másol.  
Nyomtatottról írottra döntően hibátlanul másol.  
Nyomtatottról írottra kevés hibával másol.  
Nyomtatottról írottra sok hibával másol.  
Tollbamondás után döntően hibátlanul ír.  
Tollbamondás után kevés hibával ír.  
Tollbamondás után sok hibával ír.  
Emlékezetből döntően hibátlanul ír.  
Emlékezetből kevés hibával ír.  
Emlékezetből sok hibával ír.

### **Irodalom:**

Hangképzése pontos.  
Hangképzése javítást igénylő.  
Hangképzése logopédiai fejlesztésre javasolt.  
Beszéde érthető.  
Beszéde nehezen érthető.  
Beszédtempója megfelelő.  
Beszédtempója lassú.  
Beszédtempója hadaró.  
Beszédtempója akadozó.  
Hangereje megfelelő.  
Hangereje halk.  
Hangereje harsány.  
Szóbeli kifejezőkészsége választékos.  
Szóbeli kifejezőkészsége jó.  
Szóbeli kifejezőkészsége nehézkes.  
A hallott szöveget önállóan megérti.  
A hallott szöveget segítséggel érti meg.  
A hallott szöveget nem érti meg.  
Szókincse gazdag.  
Szókincse korosztályának megfelelő.  
Szókincse hiányos.  
Betűismerete biztos.

Betűismerete kevésbé biztos.  
Betűismerete bizonytalan. Téveszti a ..... betűket.  
Hangos olvasása folyamatos.  
Hangos olvasása szavanként olvasó.  
Hangos olvasása szótagoló.  
Hangos olvasása szavakat betűző.  
A szó és mondathatárokat tartja.  
A szó és mondathatárokat nem tartja. Gyakori hibái:  
Szövegértése pontos.  
Szövegértése megfelelő.  
Szövegértése bizonytalan.  
Szövegértése hibás.

### **Matematika**

Számfogalma kialakult.  
Számfogalma kevésbé kialakult.  
Számfogalma kialakulatlan.  
A relációkat felismeri.  
A relációkat általában felismeri.  
A relációkat segítségével ismeri fel.  
A relációkat nem ismeri fel.  
Összeadásokat hibátlanul old meg.  
Összeadásokat kevés hibával old meg.  
Összeadásokat sok hibával old meg.  
Kivonásokat hibátlanul old meg.  
Kivonásokat kevés hibával old meg.  
Kivonásokat sok hibával old meg.  
A sorozatok szabályát önállóan felismeri, folytatja.  
A sorozatok szabályát nem ismeri fel.  
Adott szabályú sorozatot önállóan folytat.  
Adott szabályú sorozatot segítségével folytat.  
Adott szabályú sorozatot nem folytat.  
Geometriai ismeretekben kiemelkedő.  
Geometriai ismeretekben jártas.  
Geometriai ismeretekben bizonytalan.  
Geometriai ismeretekben gyenge.  
Szöveges feladatokat önállóan old meg.  
Szöveges feladatokat megfelelően old meg.  
Szöveges feladatokat bizonytalanul old meg.

### **Etika/ Hit- és erkölcstan:**

A tanuló részvétele az órai munkában aktív és együttműködő.  
A tanuló részvétele az órai munkában részben együttműködő.  
A tanuló részvétele az órai munkában változó, ritkán együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában elutasító, nem működik együtt.  
A feldolgozott történetek és témák iránt érdeklődő, a tanultakra jól emlékszik és képes alkalmazni azokat.  
A feldolgozott történetek és témák iránt általában érdeklődő, a tanultakat részben emlékszik és részben képes alkalmazni azokat.  
A feldolgozott történetek és témák iránt nem érdeklődő, de a figyelmét felkeltő témákra emlékszik és képes alkalmazni azokat.  
A feldolgozott történetek és témák iránt nem érdeklődő, felzárkóztatásra szorul.  
A tanuló az órai munka során különösen szívesen foglalkozik történetek hallgatásával és játékos feldolgozásával.  
A tanuló az órai munka során különösen szívesen foglalkozik énekekkel, dalos játékokkal.  
A tanuló az órai munka során különösen szívesen foglalkozik társas feladatokkal, csoport munkával.  
A tanuló az órai munka során különösen szívesen foglalkozik rajzos feladatokkal.  
A tanuló az órai munka során különösen szívesen foglalkozik munkafüzeti feladatokkal.

### **Ének-zene:**

A dalokat önállóan énekli.  
A dalokat szívesen énekli.  
A dalokat segítséggel énekli.  
A dalokat csak csoportban énekli.  
A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza.  
A tanult ritmusértékeket pontatlanul alkalmazza.  
A tanult ritmusértékeket nem ismeri.  
A tanult dalok dallamát, szövegét jól ismeri.  
A tanult dalok dallamát, szövegét pontatlanul ismeri.  
A tanult dalok dallamát, szövegét nem ismeri.  
Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre.  
Zenehallgatás során megfogalmazza észrevételeit.  
Zenehallgatás során az ismert hangszereket megnevezi.

### **Vizuális kultúra:**

A festés- rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő.  
A festés- rajzolás iránti érdeklődése megfelelő.  
A festés- rajzolás iránti érdeklődése mérsékelt.  
Munkáin változatosan használja a színeket.  
Munkáin sajátosan használja a színeket.  
Munkáin visszafogottan használja a színeket.  
Eszközhasználata kiemelkedő.  
Eszközhasználata jó.  
Eszközhasználata megfelelő.  
Eszközhasználata bátortalan.  
A rajzfelületet megfelelően használja.  
A rajzfelületet bátortalanul használja.

A rajzfelületet aránytalanul használja.  
Kreativitása: tele van ötlettel.  
Kreativitása: inkább az utasításokat követi.

### **Technika és tervezés**

A festés- rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő.  
A festés- rajzolás iránti érdeklődése megfelelő.  
A festés- rajzolás iránti érdeklődése mérsékelt.  
Munkáin változatosan használja a színeket.  
Munkáin sajátosan használja a színeket.  
Munkáin visszafogottan használja a színeket.  
Eszközhasználata kiemelkedő.  
Eszközhasználata jó.  
Eszközhasználata megfelelő.  
Eszközhasználata bátortalan.  
A rajzfelületet megfelelően használja.  
A rajzfelületet bátortalanul használja.  
A rajzfelületet aránytalanul használja.  
Kreativitása: tele van ötlettel.  
Kreativitása: inkább az utasításokat követi.  
Az eszközöket jól használja.  
Az eszközöket biztonságosan használja.  
Az eszközöket megfelelően használja.  
Az eszközöket bátortalanul használja.

### **Testnevelés:**

Órai tevékenysége aktív.  
Órai tevékenysége biztatásra aktív.  
Órai tevékenysége változó.  
Órai tevékenysége passzív.  
Órai tevékenysége rendbontó.  
Mozgása harmonikus.  
Mozgása megfelelő.  
Mozgása fejlesztésre szorul.  
A csapatjátékokban együttműködően vesz részt.  
A csapatjátékokban közömbösen vesz részt.  
A csapatjátékokban nem szívesen vesz részt.  
A gyakorlatokat könnyen sajátítja el.  
A gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el.  
A gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el.  
Labdakezelése kiemelkedő.  
Labdakezelése biztos.  
Labdakezelése megfelelő.  
Labdakezelése bizonytalan.

## **Az első évfolyam év végi szöveges értékelése**

### **Magatartás:**

Társas kapcsolataiban segítőkész.  
Társas kapcsolataiban együttműködő.  
Társas kapcsolataiban türelmes.  
Társas kapcsolataiban közömbös.  
Társas kapcsolataiban türelmetlen.  
Társas kapcsolataiban durva.  
Felnőttekhez való viszonyában együttműködő.  
Felnőttekhez való viszonyában udvarias.  
Felnőttekhez való viszonyában segítőkész.  
Felnőttekhez való viszonyában viselkedése gyakran kifogásolható.  
Tanórán aktív.  
Tanórán fegyelmezett.  
Tanórán együttműködő.  
Tanórán passzív.  
Tanórán fegyelmezetlen.  
Tanórán rendbontó.  
Tanórán kívül együttműködő.  
Tanórán kívül fegyelmezett.  
Tanórán kívül fegyelmezetlen.  
Tanórán kívül rendbontó.

### **Szorgalom:**

Tanuláshoz való viszonya aktív.  
Tanuláshoz való viszonya érdeklődő.  
Tanuláshoz való viszonya kötelességtudó.  
Tanuláshoz való viszonya felületes.  
Tanuláshoz való viszonya érdektelen.  
Tanuláshoz való viszonya hanyag.  
A tanulásban önálló.  
A tanulásban kitartó.  
A tanulásban néha segítségre szorul.  
A tanulásban önállótlan.  
Házi feladatát elkészíti.  
Házi feladatát alkalmanként elfelejti.  
Házi feladatát gyakran nem készíti el.  
Felszerelése hiánytalan.  
Felszerelése néha hiányos.  
Felszerelése gyakran hiányos.

### **Magyar nyelv és irodalom:**

#### **Kiválóan teljesített.**

Beszéde tiszta, érthető.  
Szókincse gazdag, választékosan beszél.  
Szívesen mond verset és mesét.

Füzete tiszta, rendezett.  
Vonalvezetése és írása biztos.  
Írása lendületes, folyamatos.  
Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.  
Írása lendületes, folyamatos.  
Írástempója életkorának megfelelő.  
Hibátlanul másol írott és nyomtatott mintáról egyaránt.  
Tollbamondás után hibátlanul leírja a betűket és a szavakat.  
Szereti a könyveket, szívesen olvas.  
Olvasása folyamatos, kifejező; tempója a természetes beszéd ütemének megfelelő.  
Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, a szöveggel kapcsolatos feladatokat megoldani.

### **Jól teljesített.**

Beszéde tiszta, érthető.  
Beszéde és szókincse korának megfelelő.  
Füzetvezetése rendezett.  
Vonalvezetése és írása kissé határozatlan.  
Betűalakítása, a betűk kapcsolása néha pontatlan.  
Írástempója életkorának megfelelő.  
A tanult betűk, szavak másolása néha pontatlan.  
A tanult szavakat, mondatokat kevés hibával másolja.  
Tollbamondás során kevés hibát ejt.  
A tanórán szívesen olvas, de önmagától még nem érdeklődik a könyvek iránt.  
Olvasási tempója megfelelő.  
Olvasása többnyire folyamatos, néha pontatlan.  
Képes elolvasni rövid szövegeket, és megérti azokat.

### **Megfelelően teljesített.**

Beszéde tiszta, érthető.  
Beszéde és szókincse korának megfelelő.  
Füzetvezetése egyenetlen.  
Vonalvezetése és írása kissé határozatlan.  
Betűalakítása, a betűk kapcsolása néha pontatlan.  
Az írástempója lassú.  
A tanult betűk, szavak másolása néha pontatlan.  
Írott alakról hibátlanul, nyomtatott alakról több hibával másol.  
Tollbamondás után még pontatlanul írja le a tanult szavakat.  
Emlékezetből pontatlanul ír.  
Ismert szöveget kevés hibával szótagolva olvas.  
Képes mondatok néma elolvasására, és az olvasottak értelmezésére.

### **Felzárkóztatásra szorul.**

Néhány hang képzése még bizonytalan.

Szókincse szegényes.  
Füzetvezetése egyenetlen.  
Vonalvezetése és írása határozatlan.  
A tanult betűket, betűkapcsolatokat pontatlanul alakítja.  
Az írás tempója lassú.  
A tanult betűk szavak másolása pontatlan.  
Tollbamondás után még nem tudja leírni a tanult betűket és szavakat.  
Nem képes a tanult betűk felismerésére és megnevezésére.  
A tanult betűk összeolvasására nem képes

## **Matematika**

### **Kiválóan teljesített.**

A számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végez.  
Órákon aktív, figyelmes.  
Számfogalma biztos 0-20-ig.  
Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.  
Képről helyesen alkot számfeladatot.  
Önállóan képes összeadni és kivonni 20-as számkörben.  
Az egyszerűbb nyitott mondatot megérti, és hibátlanul megoldja.  
Algoritmus szerint képes szöveges feladat megoldására.  
Felismeri és megnevezi a síkidomokat.

### **Jól teljesített.**

A számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat többnyire elvégzi.  
Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan dolgozik.  
Számfogalma biztos 0-20-ig.  
Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.  
Képről helyesen alkot számfeladatot.  
Önállóan képes összeadni és kivonni 20-as számkörben.  
Nyitott mondatok megoldásában néha hibázik.  
Algoritmus szerint képes szöveges feladat megoldására.  
Felismeri és megnevezi a síkidomokat.

### **Megfelelően teljesített.**

A számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat többnyire elvégzi.  
Órákon nem mindig aktív.  
Számfogalma megfelelő 0-20-ig.  
Segítséggel tudja a számsorozatot folytatni.  
Képről segítséggel képes számfeladat folytatására.  
Eszközzel tud összeadni és kivonni 20-as számkörben.  
Nyitott mondatok megoldásában sokat hibázik.  
Összefüggések megértésére csak segítséggel képes.  
A szöveges feladatot segítséggel tudja megoldani.

Felismeri és megnevezi a síkidomokat.

**Felzárkóztatásra szorul.**

Nem ismeri fel a tanult számokat 0-20-ig.

Számfogalma kialakulatlan.

Képről segítséggel sem képes számfeladat folytatására.

Eszközzel sem tud összeadni és kivonni 20-as számkörben.

Még nem tudja megoldani a nyitott mondatokat és a szöveges feladatot segítséggel sem.

Többnyire felismeri és megnevezi a síkidomokat.

**Etika/Hit-és erkölcstan:**

**Kiválóan teljesített.**

A tanuló részvétele az órai munkában aktív és együttműködő.

A feldolgozott történetek és témák iránt érdeklődő, a tanultakra jól emlékszik és képes alkalmazni azokat.

A tanuló az órai munka során különösen szívesen foglalkozik történetek hallgatásával és játékos feldolgozásával.

A tanuló az órai munka során különösen szívesen foglalkozik énekekkel, dalos játékokkal.

**Jól teljesített.**

A tanuló részvétele az órai munkában részben együttműködő.

A feldolgozott történetek és témák iránt általában érdeklődő, a tanultakat részben emlékszik és részben képes alkalmazni azokat.

A tanuló az órai munka során szívesen foglalkozik rajzos feladatokkal.

A tanuló az órai munka során szívesen foglalkozik munkafüzeti feladatokkal.

**Megfelelően teljesített.**

A tanuló részvétele az órai munkában változó, ritkán együttműködő

A feldolgozott történetek és témák iránt nem érdeklődő, de a figyelmét felkeltő témákra emlékszik és képes alkalmazni azokat. A tanuló az órai munka során általában foglalkozik énekekkel, dalos játékokkal. A tanuló az órai munka során kedveli a rajzos feladatokat.

**Felzárkóztatásra szorul.**

A feldolgozott történetek és témák iránt nem érdeklődő, felzárkóztatásra szorul.

A tanuló részvétele az órai munkában elutasító, nem működik együtt. A tanuló az órai munka során nem foglalkozik énekekkel, dalos játékokkal.

A tanuló az órai munka során nem foglalkozik társas feladatokkal, csoportmunkával.

A tanuló az órai munka során nem szívesen foglalkozik rajzos feladatokkal.

A tanuló az órai munka során nem szívesen foglalkozik munkafüzeti feladatokkal.

**Ének-zene:**

**Kiválóan teljesített.**

A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.

A tanult dalokat el tudja énekelni csoportban és önállóan is.

Hallás után képes egyszerű ritmus visszatapsolására.

A tanult ritmusokat, azok jeleit ismeri és használja.  
Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékok eljátszásában.

**Jól teljesített.**

A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig szívesen végzi.  
A tanult dalokat el tudja énekelni csoportban és önállóan is.  
Hallás után egyszerű ritmus visszatapsolásokor kissé bizonytalan.  
Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékok eljátszásában.

**Megfelelően teljesített.**

A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig szívesen végzi.  
A tanult dalokat el tudja énekelni csoportban és önállóan is.  
Egyszerű ritmus visszatapsolásokor segítséget igényel.  
A tanult ritmusok jeleinek felismerésében bizonytalan.

**Vizuális kultúra:**

**Kiválóan teljesített.**

Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni.  
Ügyesen bánt az eszközökkel.  
Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.  
Törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.  
Színhasználata változatos.  
Munkái szépek és igényesek.

**Jól teljesített.**

Átlagos az érdeklődése a vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránt.  
Eszközhasználata megfelelő.  
A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten alkalmazza.  
Színhasználata változatos.  
A rajzfelület kitöltésére nem törekszik.

**Megfelelően teljesített.**

Átlagos az érdeklődése a vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránt.  
Eszközhasználata megfelelő.  
Ismeri a színek nevét és felismeri azokat.  
Színhasználata egyhangú  
Munkái pontatlanok, nem mindig esztétikusak.

**Technika és tervezés**

**Kiválóan teljesített.**

Szívesen végez technikai jellegű tevékenységet.  
Munkái szépek és igényesek.  
Ügyesen bánt az eszközökkel.

Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.  
Munkavégzés közben önálló.

**Jól teljesített.**

Szívesen végez technikai jellegű tevékenységet.  
Eszközhasználata megfelelő.  
Munkái kissé pontatlanok.  
Munkavégzés közben önálló.

**Megfelelően teljesített.**

Munkavégzés előtt és közben is folyamatos biztatást, segítséget igényel.  
Eszközhasználata megfelelő.  
Munkái pontatlanok.

**Testnevelés:**

**Kiválóan teljesített.**

A mozgásos feladatokat szívesen végzi, szeret mozogni.  
Erőnléte és állóképessége korának megfelelő.  
A sportjátékok, versengések szabályait érti és betartja. Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.  
A gimnasztikai gyakorlatokat ütemtartással, pontosan hajtja végre.  
Kölyökatlétika eszközeit jól használja.

**Jól teljesített.**

A mozgásos feladatokat szívesen végzi, szeret mozogni.  
Erőnléte és állóképessége korának megfelelő.  
A sportjátékok, versengések szabályait érti és betartja.  
A gimnasztikai gyakorlatokat helyesen, ütemre végzi.  
Kölyökatlétika eszközeit megfelelően használja.

**Megfelelően teljesített.**

A mozgásos feladatokat szívesen végzi.  
Erőnléte és állóképessége fejlesztésre szorul.  
A gimnasztikai feladatokat néha ütem betartása nélkül végzi.  
A sportjátékok szabályait figyelmeztetéssel tartja be.  
Kölyökatlétika eszközeit nem mindig használja megfelelően.

**Általános értékelés:**

Kiválóan teljesített.  
Jól teljesített.  
Megfelelően teljesített.  
Felzárkóztatásra szorul.

## **A második évfolyam félévi szöveges értékelése**

### **Magatartás:**

Társas kapcsolataiban segítőkész.  
Társas kapcsolataiban barátságos.  
Társas kapcsolataiban együttműködő.  
Társas kapcsolataiban türelmes.  
Társas kapcsolataiban közömbös.  
Társas kapcsolataiban türelmetlen.  
Társas kapcsolataiban durva.  
Felnőttekhez való viszonyában együttműködő.  
Felnőttekhez való viszonyában udvarias.  
Felnőttekhez való viszonyában segítőkész.  
Felnőttekhez való viszonyában viselkedése gyakran kifogásolható.  
Tanórán aktív.  
Tanórán fegyelmezett.  
Tanórán együttműködő.  
Tanórán passzív.  
Tanórán fegyelmezetlen.  
Tanórán rendbontó.  
Tanórán kívül együttműködő.  
Tanórán kívül fegyelmezett.  
Tanórán kívül fegyelmezetlen.  
Tanórán kívül rendbontó.

### **Szorgalom:**

Tanuláshoz való viszonya aktív.  
Tanuláshoz való viszonya érdeklődő.  
Tanuláshoz való viszonya kötelességtudó.  
Tanuláshoz való viszonya felületes.  
Tanuláshoz való viszonya érdektelen.  
Tanuláshoz való viszonya hanyag.  
A tanulásban önálló.  
A tanulásban kitartó.  
A tanulásban gyakran szorul segítségre.  
A tanulásban önállótlán.  
Házi feladatát elkészíti.  
Házi feladatát alkalmanként elfelejti.  
Házi feladatát gyakran nem készíti el.  
Felszerelése hiánytalan.  
Felszerelése néha hiányos.  
Felszerelése gyakran hiányos.  
Munkája csoportban aktív.

Munkája csoportban kezdeményező.  
Munkája csoportban irányító.  
Munkája csoportban kreatív.  
Munkája csoportban együttműködő.  
Munkája csoportban segítőkész.  
Munkája csoportban passzív.  
Munkája csoportban hárító.  
Munkája csoportban hátráltató.

**Irodalom:**

Hangképzése pontos.  
Hangképzése javítást igénylő.  
Beszéde tiszta.  
Beszéde érthető.  
Beszéde nehezen érthető.  
Beszédtempója folyamatos.  
Beszédtempója megfelelő.  
Beszédtempója lassú.  
Beszédtempója hadaró.  
Beszédtempója akadozó.  
Hangereje megfelelő.  
Hangereje halk.  
Hangereje harsány.  
Memoritert kifejezően ad elő.  
Memoritert pontosan ad elő.  
Memoritert kevés hibával ad elő.  
Memoritert pontatlanul ad elő.  
A hallott szöveget önállóan megérti.  
A hallott szöveget segítséggel érti meg.  
A hallott szöveget nem érti meg.  
Szókincse gazdag.  
Szókincse korosztályának megfelelő.  
Szókincse hiányos.  
Szóbeli kifejezőkészsége választékos.  
Szóbeli kifejezőkészsége jó.  
Szóbeli kifejezőkészsége nehézkes.  
Kérdések, utasítások megértése pontos.  
Kérdések, utasítások megértése megfelelő.  
Kérdések, utasítások megértése pontatlan.  
Válaszadása pontos.  
Válaszadása nehézkes.  
Válaszadása pontatlan.  
Hangos olvasása folyamatos.  
Hangos olvasása szavanként olvasó.

Hangos olvasása szótagoló.  
Hangos olvasása szavakat betűző.  
Tipikus hibái: .....  
Szövegértése pontos.  
Szövegértése megfelelő.  
Szövegértése bizonytalan.  
Szövegértése hibás.

**Magyar nyelv:**

Írásképe igényes.  
Írásképe kevésbé igényes.  
Írásképe igénytelen.  
Írástempója lendületes.  
Írástempója megfelelő.  
Írástempója lassú.  
Füzetvezetése rendezett.  
Füzetvezetése kevésbé rendezett.  
Füzetvezetése rendezetlen.  
Betűrendbe sorolni önállóan tud.  
Betűrendbe sorolni segítséggel tud.  
Betűrendbe sorolni segítséggel sem tud.  
Szavakról tanult ismeretei biztosak.  
Szavakról tanult ismeretei kevésbé biztosak.  
Szavakról tanult ismeretei bizonytalanok.  
A mondatokról tanult ismeretei biztosak.  
A mondatokról tanult ismeretei kevésbé biztosak.  
A mondatokról tanult ismeretei pontatlanok.  
Az elválasztás szabályait biztosan alkalmazza.  
Az elválasztás szabályait kevés hibával alkalmazza.  
Az elválasztás szabályait sok hibával alkalmazza.  
Másolás után döntően hibátlanul ír.  
Másolás után kevés hibával ír.  
Másolás után sok hibával ír.  
Emlékezetből döntően hibátlanul ír.  
Emlékezetből kevés hibával ír.  
Emlékezetből sok hibával ír.  
Gyakori hibái:.....

**Matematika:**

Számfogalma kialakult.  
Számfogalma kevésbé kialakult.  
Számfogalma kialakulatlan.  
A relációkat felismeri.  
A relációkat segítséggel ismeri fel.

A relációkat nem ismeri fel.  
Összeadásokat hibátlanul old meg.  
Összeadásokat kevés hibával old meg.  
Összeadásokat sok hibával old meg.  
Kivonásokat hibátlanul old meg.  
Kivonásokat kevés hibával old meg.  
Kivonásokat sok hibával old meg.  
Szorzásokat hibátlanul old meg.  
Szorzásokat kevés hibával old meg.  
Szorzásokat sok hibával old meg.  
Osztasásokat hibátlanul old meg.  
Osztasásokat kevés hibával old meg.  
Osztasásokat sok hibával old meg.  
Becslése biztos.  
Becslése kevésbé biztos.  
Becslése bizonytalan.  
A sorozatok szabályát önállóan felismeri, folytatja.  
A sorozatok szabályát nem ismeri fel.  
Adott szabályú sorozatot önállóan folytat.  
Adott szabályú sorozatot segítséggel folytat.  
Adott szabályú sorozatot nem folytat.  
Mérésekben biztos.  
Mérésekben kevésbé biztos.  
Mérésekben bizonytalan.  
Mértékegységek átváltásában biztos.  
Mértékegységek átváltásában megfelelő.  
Mértékegységek átváltásában bizonytalan.  
Mértékegységek átváltásában gyenge.  
Geometria ismeretekben kiemelkedő.  
Geometria ismeretekben megfelelő.  
Geometria ismeretekben bizonytalan.  
Geometria ismeretekben gyenge.  
Szöveges feladatokat önállóan old meg.  
Szöveges feladatokat megfelelően old meg.  
Szöveges feladatokat bizonytalanul old meg.  
Szöveges feladatokat sok hibával old meg.  
Logikai gondolkodása kiváló.  
Logikai gondolkodása jó.  
Logikai gondolkodása megfelelő.  
Logikai gondolkodása gyenge.  
Önellenőrzése kifogástalan.  
Önellenőrzése jó.  
Önellenőrzése elfogadható.  
Önellenőrzése pontatlan.

Önellenőrzése kialakulatlan.

**Etika/ Hit- és erkölcstan:**

A tanuló részvétele az órai munkában aktív és együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában részben együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában változó, ritkán együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában elutasító, nem működik együtt.

A feldolgozott történetek és témák iránt érdeklődő, a tanultakra jól emlékszik és képes alkalmazni azokat.

A feldolgozott történetek és témák iránt általában érdeklődő, a tanultakat részben emlékszik és részben képes alkalmazni azokat.

A feldolgozott történetek és témák iránt nem érdeklődő, de a figyelmét felkeltő témákra emlékszik és képes alkalmazni azokat.

A feldolgozott történetek és témák iránt nem érdeklődő, felzárkóztatásra szorul.

A tanuló az órai munka során különösen szívesen foglalkozik történetek hallgatásával és játékos feldolgozásával.

A tanuló az órai munka során különösen szívesen foglalkozik énekekkel, dalos játékokkal.

A tanuló az órai munka során különösen szívesen foglalkozik társas feladatokkal, csoport munkával.

A tanuló az órai munka során különösen szívesen foglalkozik rajzos feladatokkal.

A tanuló az órai munka során különösen szívesen foglalkozik munkafüzeti feladatokkal.

**Ének-zene:**

A dalokat önállóan énekli.

A dalokat szívesen énekli.

A dalokat segítséggel énekli.

A dalokat csak csoportban énekli.

A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza.

A tanult ritmusértékeket pontatlanul alkalmazza.

A tanult ritmusértékeket nem ismeri.

A tanult dalok dallamát, szövegét jól ismeri.

A tanult dalok dallamát, szövegét pontatlanul ismeri.

A tanult dalok dallamát, szövegét nem ismeri.

Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre.

Zenehallgatás során megfogalmazza észrevételeit.

Zenehallgatás során az ismert hangszereket megnevezi.

**Vizuális kultúra:**

A festés- rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő.

A festés- rajzolás iránti érdeklődése megfelelő.

A festés- rajzolás iránti érdeklődése mérsékelt.

Munkáin változatosan használja a színeket.

Munkáin sajátosan használja a színeket.

Munkáin visszafogottan használja a színeket.  
Eszközhasználata kiemelkedő.  
Eszközhasználata jó.  
Eszközhasználata megfelelő.  
Eszközhasználata bátortalan.  
A rajzfelületet megfelelően használja.  
A rajzfelületet bátortalanul használja.  
A rajzfelületet aránytalanul használja.  
Kreativitása: tele van ötlettel.  
Kreativitása: inkább az utasításokat követi.

### **Technika és tervezés:**

Órai tevékenysége érdeklődő.  
Órai tevékenysége biztatásra aktív.  
Órai tevékenysége változó.  
Órai tevékenysége passzív.  
Órai tevékenysége rendbontó.  
A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat jól ismeri.  
A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat megfelelően ismeri.  
A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat felszínesen ismeri.  
Kézügyessége kiemelkedő.  
Kézügyessége jó.  
Kézügyessége megfelelő.  
Kézügyessége fejlesztésre szorul.  
Munkadarabjai igényesek.  
Munkadarabjai megfelelőek.  
Munkadarabjai gyakran pontatlanok.  
Az eszközöket jól használja.  
Az eszközöket biztonságosan használja.  
Az eszközöket megfelelően használja.  
Az eszközöket bátortalanul használja.

### **Testnevelés**

Órai tevékenysége aktív.  
Órai tevékenysége biztatásra aktív.  
Órai tevékenysége változó.  
Órai tevékenysége passzív.  
Órai tevékenysége rendbontó.  
Mozgása harmonikus.  
Mozgása megfelelő.  
Mozgása fejlesztésre szorul.  
A csapatjátékokban együttműködően vesz részt.  
A csapatjátékokban közömbösen vesz részt.  
A csapatjátékokban nem szívesen vesz részt.

A gyakorlatokat könnyen sajátítja el.  
A gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el.  
A gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el.  
Labdakezelése biztos.  
Labdakezelése megfelelő.  
Labdakezelése bizonytalan.

#### **4.3. ARIZONA PROGRAM avagy lehetőség a konfliktusok kezelésére tanórán**

##### **1. A program forrása**

Az iskolákban megjelenő probléma a tanórák megzavarása. Az Arizona Program ezt a helyzetet próbálja orvosolni, hiszen célja a tanárok számára a zavartalan tanítás, a tanulóknak a zavarásmentes, nyugodt tanóra biztosítása, valamint a felelősségteljes gondolkodás kialakítása a tanulóknak.

A program eredete:

Edward E. Ford vezette be 1994-ben egy phoenixi iskolában, Arizonában (innen az elnevezés). Sikere miatt széles körben elterjedt. A pápai Weöres Sándor Általános Iskola Arizona programját adaptáltuk intézményünkben.

##### **2. A program bevezetése iskolánkban**

Iskolánkban a 2018/ 2019- es tanévben indítjuk be az Arizona Programot, melynek részletes jelen működését az alábbiakban rögzítjük.

##### **3. A program**

A program 5-8. évfolyamon kerül bevezetésre. Szükség esetén, alsóbb évfolyamokon is alkalmazható a délelőtti tanórákon; a tanítási órák védelmében játszik szerepet.

Minden osztályteremben és az Arizona- szobában jól látható helyen kifüggesztésre kerül a program 3 alapelve:

- 1. Minden tanulónak joga van a zavartalan tanuláshoz.**
- 2. Minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz.**
- 3. Mások jogait mindig tiszteletben tartom.**

##### **Tanórai szabályok**

1. Az órára pontosan érkezem, a szükséges felszereléseket előkészítem.
2. Társaimat, tanáromat nem zavarom.
3. Követem tanárom utasításait, együttműködök.
4. Engedély nélkül nem hagyom el a helyem.
5. Jelentkezem, megvárom, hogy felszólítsanak.
6. Sértő, trágár szavakat senkivel szemben nem használok.

Aki ezen elvek ellen vét, és nem akar, vagy nem tud viselkedésén változtatni, számolnia kell azzal, hogy az Arizona szobába kell távoznia.

##### **Mi az Arizona szoba?**

Egy olyan terem, amely a tanári szoba mellett helyezkedik el, s nyitott ajtónál onnan belátható. A helyiség felszerelése egyszerű, berendezése eltér a tanteremtől. A 3 alapelv itt is látható a falon.

### ***Az óraelhagyás menete:***

Ha a tanórát zavarja egy tanuló (vagy akár egy csoport), akkor az ott tartózkodó pedagógus megállítja az órát. Felszólítja a renitens gyereket vagy a csoport hangadóját, hasonlítsa össze viselkedését a 3 alapelvvel. Ezt egy tanári kérdés követi: tud-e, akar-e tovább dolgozni az osztály többi tagjával. Ha igen, folytatódik az óra.

Ha az előző kérdésre nemleges a válasz, a diák dönthet az Arizona szobába való távozás mellett. Ebben az esetben a nevelő kitölti az „Információk a tréningszoba felügyelője számára” c. űrlapot, a tanuló elhagyja az órát és köteles a legrövidebb úton az Arizona szobába menni.

Amennyiben az igen választ követően újra rendetlenkedik ugyanaz a tanuló, felszólításra el kell hagynia az osztálytermet, már nem választhat, hiszen megszegte ígéretét. Ezután az eljárás megegyezik az előző bekezdésben leírtakkal.

### ***Érkezés az Arizona szobába:***

A tanuló kopogtatás, illendő köszönés után lép be az Arizona szobába. Átadja az osztályból hozott lapot, majd a teremben felügyelő nevelőtől kap egy másikat, a „Felelősségteljes gondolkodás és cselekvés” címűt. A gyermek leül egy szabad asztalhoz és kitölti a nyomtatványt, ami arra szolgál, hogy egy cselekvési tervet készítsen a saját viselkedésével kapcsolatban. Közben segítséget kérhet a pedagógustól, de lehetőleg önállóan dolgozzon. Ha végzett a lap kitöltésével, megmutatja válaszait az Arizona szoba felügyelőjének, aki – ha valamelyik válasszal nem ért egyet – újabb gondolkodásra kérheti a tanulót. Ha megtörtént a nyomtatvány válaszainak elfogadása, a gyerek eldöntheti, hogy vissza akar-e térni az osztályba. Ha igen, a felügyelő nevelő kitölti az „Információs lap az osztályba való visszatéréshez” című papírt, és a diák elhagyja az Arizona szobát. Szó nélkül bemegy az osztályterembe, leteszi a hozott lapot a tanári asztalra, és csendben leül a helyére, bekapcsolódik a munkába.

Ha nem akar visszatérni az osztályba a tanuló, a tanóra végéig az Arizona szobában maradhat és önállóan próbálja elsajátítani az órai tananyagot.

### ***Néhány fontos szabály:***

- az Arizona Program nem kiküldő program, az óraelhagyás kizárólag a gyerek döntése; a tanulónak mindig pótolnia kell az órai munkát;
- az Arizona szobában való tartózkodás nem mentesít a következő órai felelés vagy dolgozatírás alól;
- témazáró alatt is elhagyható az osztályterem, de a dolgozatot a megoldott feladatok erejéig értékeli a pedagógus;
- egy tanórán akár több tanuló is elhagyhatja a termet, de nem egy időben;
- az óra utolsó 15 percében nem engedhető ki gyerek az Arizona szobába; ha az osztályba visszatért gyerek ismét rendetlen, újra kiküldhető az Arizona szobába, de ekkor már nem térhet vissza, illetve legrövidebb időn belül fel kell keresnie osztályfőnökét, s jeleznie kell a történeteket;
- az Arizona szobába távozott gyerek kérhet segítséget az órát tartó pedagógustól a tananyag pótlásával kapcsolatban, de csak felzárkóztató foglalkozáson;

- az Arizona szobát látogató gyermek köteles egy beszélgetés erejéig megkeresni azt a nevelőt, akinek az óráját elhagyta;

- óráközi szünetben nincs nyitva az Arizona szoba;

- az Arizona szobában tartózkodó gyermekek egymással nem, csak a felügyelő nevelővel kommunikálhatnak (hiszen ugyanabban az időben több osztályból is tartózkodhat ott tanuló).

***A segítő beszélgetéseknek fokozatai vannak:***

a./ 1-4. tartózkodás után a beszélgetés résztvevői: tanuló + az adott órát tartó nevelők

b./ 5. alkalom után: diák + osztályfőnök, aki feljegyzést és összegzést készít, melyet magatartás értékeléskor figyelembe kell venni

c./ 10. alkalom után: az előbb említett szereplők + igazgató+ Családsegítő Szolgálat+ az egyik szülő (előzőleg erről a megbeszélésről hivatalos értesítést kap)

d./ 15. alkalom után: az előzőkön kívül Rendőrség Ifjúságvédelmi Osztálya is bekapcsolódik

Ha a szülő nem hajlandó az együttműködésre, azt azonnal jelezzük a Családsegítő Szolgálat felé. Minden beszélgetésről – az érintettek hozzájárulásával – feljegyzés készül.

***Az Arizona csoportról:***

A tantestület tagjai külön beosztás szerint (folyamatosan aktualizálva) vesznek részt az Arizona szoba felügyeletében.

***Feladatuk:***

- az Arizona szoba felügyeletének biztosítása;
- a programmal kapcsolatos dokumentáció vezetése;
- alkalmankénti összejöveteleken összegzés, tapasztalatcsere a csoport tagjai részvételével, esetleg meghívott vendégekkel;
- kapcsolattartás az iskola vezetésével, a tantestület többi tagjával, szülőkkel, gyerekekkel, külső személyekkel, szervezetekkel;
- segítő beszélgetések lebonyolítása;
- tájékoztató tartása az újonnan beiratkozott gyerekeknek és szüleiknek a programról, esetleges változásairól osztályfőnöki órákon, illetve szülői értekezleteken;

Nem gyógyír mindenre a program, de összefogással eredményeket érhetünk el. Intézményünkben elsősorban preventív hatásait várjuk nevelő- oktató munkánk segítségére.

#### **4.4. LÁZÁR ERVIN PROGRAM**

Bevezetésének célja:

„A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A Csarodai Herman Ottó Általános Iskola a kormányrendeletben foglaltak figyelembe vételével rész vesz a színházi, tánc- és cirkuszi előadásokon, komolyzenei hangversenyeken, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásán az egyes évfolyamok tekintetében a következők szerint:

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (kőszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.

Az 1., 2., 4. és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programokat helyben, az iskola vagy a területileg illetékes tankerületi központ által biztosított, kijelölt helyszínen kell megvalósítani.

Az intézmény a szülőket tájékoztatja a látogatások és utazások részleteiről, a szervezés során a „Kréta” rendszer LEP modulja kerül felhasználásra. Minden 10 tanuló után 1 fő kísért lehet számítani.

A programban való részvétel a Kisvárdai Tankerületi Központ szervezésében valósul meg.

## **4. 5. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program**

Az iskola pedagógiai programja kiemelt feladatának tekinti a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program célkitűzéseinek megvalósítását. A program célja, hogy a tanulók történelmi tudatát, nemzeti identitását és erkölcsi érzékét fejlessze, miközben elősegíti a múlt eseményeinek értő, kritikus és empátikus feldolgozását.

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program keretében intézményünk:

- törekszik a magyar történelem sorsfordító eseményeinek, hőseinek és áldozatainak méltó megismertetésére;
- támogatja az emlékezetkultúra fejlesztését
- elősegíti a tanulók aktív részvételét megemlékezéseken, projektnapokon, helyi és országos emlékezetpedagógiai programokon;
- együttműködik múzeumokkal, emlékhelyekkel a múlt értő feldolgozása érdekében.

A program megvalósítása során a pedagógusaink olyan tanulási környezetet alakítanak ki, amelyben a tanulóink személyes kapcsolatba kerülhetnek a történelmi múlt tanulságaival. Az élménypedagógiai, drámapedagógiai és digitális módszerek segítségével az emlékezet nem csupán ismeretté, hanem értékévé válik.

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program beépül az iskolán nevelési és oktatási tevékenységébe, erősítve a hazaszeretetet, az emberi méltóság tiszteletét, valamint a demokratikus értékek iránti elköteleződést.

A programban való részvétel a Kisvárdai Tankerületi Központ szervezésében valósul meg.

### 3.1. Legitimációs záradék

A Csarodai Herman Ottó Általános Iskola és a Csarodai Herman Ottó Általános Iskola Beregsurányi Tagintézményének Pedagógiai Programját a nevelőtestület felülvizsgálta, és a 2025. november 10-i nevelőtestületi értekezleten a módosításokat egyhangúlag elfogadta.

Csaroda, 2025. november 10.



*Vargáné Laczkó Zsuzsanna*  
**Vargáné Laczkó Zsuzsanna**  
igazgató

A Fenntartó jóváhagyása:

Kisvárdai Tankerületi Központ, 2025. ....

.....  
**Pásztor Gyula Csabáné**  
**Kisvárdai Tankerületi Központ**  
igazgatója

## FENNTARTÓI NYILATKOZAT

A **Csarodai Herman Ottó Általános Iskola** Pedagógiai Programját a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26.§ (1) bekezdése értelmében és vonatkozásában **Pásztor Gyula Csabáné** igazgató, a **Kisvárdai Tankerületi Központ** részéről, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogot gyakorolt.

Aláírással tanúsítom, mint a fenntartó döntésre jogosult szervezet vezetője a Pedagógiai Program fenti rendelkezéseivel **egyetértek**, azokat **jóváhagyom**.

Kisvárdai, 2025. november 11.

Pásztor Gyula Csabáné  
tankerületi igazgató  
Kisvárdai Tankerületi Központ

